

衢州职业技术学院 职业教育决策参考

2024 年第 4 期（总第 19 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2024 年 8 月

专题：关键办学能力

职业学校关键办学能力提升：内涵实质、理论基础、构成要素（摘选）.....	1
我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策建议.....	9
深化“四个治理”提升职业学校关键办学能力.....	21
新双高：职业院校提升关键办学能力的航标.....	26

职业学校关键办学能力提升：内涵实质、理论基础、构成要素（摘选）

孙琳，何彦，夏光蔚

教育部职业教育发展中心研究员；陕西工业职业技术学院财经与旅游学院院长，教授；湖北轻工职业技术学院党委副书记、校长，副教授

一、职业学校关键办学能力提升：研究现状、理论基础、实践指向素

（一）理论基础

1. 基于组织效能理论的职业学校关键办学能力内涵解析

借鉴组织效能理论，梳理组织效能与职业学校关键办学能力间的关系，结合当前切实增强职业教育适应性的要求，我们将职业学校关键办学能力定义为：职业学校获取资源实现系统目标，达到政府、职业院校、学生、社会等多主体利益协调统一的可持续发展能力。不同于普通的办学能力，职业学校关键办学能力体现为普通办学能力群中的核心能力，这些要素决定了职业学校达到系统目标的程度。系统目标包括内部系统目标和外部系统目标，达到内部系统目标的能力包括基本办学条件、培养高层次技能人才的能力、专业与课程建设的能力、院校治理能力、教师发展的能力、评价改革的能力等，达到外部系统目标的能力包括服务国家战略的能力、服务区域经济的能力等。职业学校就是要通过资源获取和系统运行达到内外部目标的达成，并实现未来可持续发展。

（二）实践指向

遵循基于组织效能理论的职业院校关键办学能力内涵界定，从政策制定视角和实践推进的做法来总结归纳实践指向的职业学校关键办学能力组成要素，有四个层面的特点。一是职业学校关键办学能力的顶层设计已经确立，从《职业教育法》《教育现代化 2035》《职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列国家层面出台的法规政策文件中对职业学校关键办学能力建设提升的发展方向、目标任务、质量要求都做出了原则规定。二是职业教育管理部门教育部、人社部、财政部等围绕职业学校办学、管理、师资等内容出台的若干政策文件，如中高职督导评估办法、“双高”建设、“双师型”教师建设、教材建设、产教融合、提质培优、1+X 证书等，这些方面的政策规定提出的内容要求、组织实施与管理制度等成为职业学校办学能力建设提升的重要基础。三是地方的实践推进也为职业学校关键办学能力建设提升提供了较好的实践依据，如山东省国家职业教育创新发展高地建设，提出着力增强职业院校办学水平和服务能力、建设产教深度融合的校企命运共同体、建设一支群英荟萃的“双师型”队伍、建设职业教育对外开放新高地等，政策突破，先行先试。天津国家职业教育改革实验区，形成行业办学、产教融合、工学结合、职继协同等经验做法，职教体系建设、内涵建设、服务国家战略方面改革成效明显。四是办学实践者的经验体会，也具有一定的参考意义。如深圳职业技术大学校长许建领认为深圳职业技术大学提升关键办学能力做法主要有七个方面：建立健全“三全

育人”体系、创新人才培养模式、扩大优质教学资源共享、打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍、研制推广“深圳协议”国际专业认证标准、打造高水平的社会服务体系、加快学校数字化转型。常州工程职业技术学院党委书记王光文提出，关键办学能力不同于一般办学能力，应解决长期不能解决的问题和困难，应补齐与其他双高院校相比所欠缺的成果和内容，应加强和健全教学机制、行政管理机制和产教融合机制。浙江商业职业技术学院教师朱小峰认为：关键办学能力从办学方向来说，是看职业学校的办学是否紧密贴合实体经济的发展诉求；从培养目标来说，则取决于职业学校的人才培养能否顺应时代新变化。总结归纳职业教育关键办学能力的实践指向见表 1。

表 1 职业学校关键办学能力要素构成分析

政策与实践 能力要素	职业教育法	中等职业学校办学能力评估暂行办法	高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法	关于深化现代职业教育体系建设改革的意见	山东省职业院校基本工作规范	山东省高等职业院校办学质量年度考核指标	深圳职业技术大学提升关键办学能力相关情况
1	组织机构和章程				总则		立德树人方向
2					学校内部治理		
3							
4	教师和管理人员	师资队伍	“双师”队伍建设	教师团队	教职工管理	师资队伍	师资队伍
5	办学条件、课程、资源	课程与教学	专业人才培养	课程	教学工作		专业布局、人才培养
				教材			课程、资源
				实践项目			专业认证
	国家职业教育智慧教育平台，专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真	实习实训工作					

				实训基地等重点项目			
6		学生发展	学生发展		招生工作		
					德育工作		
					学生工作		
7	基本办学条件		办学基础能力		后勤与资产管理	发展能力	
8					安全稳定工作		
9							
10					经费		
11		校企合作				产教融合	
12			社会服务能力	技术技能培训	就业创业服务	社会服务	社会服务
13		办学效益			评价工作		
14							数字化转型
15						国际合作交流	

二、职业学校关键办学能力提升的构成要素

聚焦当前职业教育的发展定位，紧扣《体系建设改革的意见》具体要求，我们认为，目前职业学校关键办学能力建设提升的要素框架应为两个维度（基础办学能力和关键办学能力），10个要素内容（加强党的领导和班子建设、持续改善基本办学条件、建设优质教学资源、打造高水平教师团队、对接产业优化教育教学、推进职业教育数字化转型、提高技术技能培训能力、提升学校内部治理水平、促进开展国际交流与合作、积淀优秀校园文化建设）。主要内容如下。

（一）加强党的领导和班子建设

办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其中，加强党的领导和班子建设是关键：能够贯彻党中央、上级党委的工作安排和工作部署，并在具体行动中取得明显成效；能够将

党的教育方针有效贯彻在育人全过程，将立德树人、三全育人落实到学校人才培养的各个环节；党的组织和机构建设取得显著成效，基层组织战斗堡垒坚强有力、广大党员先锋模范带头作用发挥充分、干部队伍建设强劲有力。

（二）持续改善基本办学条件

基本办学条件是职业学校开展各项教学、培训、技术服务等工作的硬件基础，直接决定着职业教育的办学水平和服务水平。党的十八大以来，职业教育基础办学条件有了极大改善，但是整体还存在区域间发展不均衡、院校间发展不均衡、校内各专业间发展不均衡等问题。需要进一步加强区域统筹，创新制度条件，鼓励各方力量投入职业教育，加大资金、政策、土地等资源投入力度，提升职业院校基本办学条件。

（三）建设优质教学资源

聚焦重点领域建设优质教学资源。围绕《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等国家重大战略和区域发展战略需求，聚焦现代制造业、现代服务业、现代农业等国家亟需发展的重要专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师等跨界联合，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，开发核心课程、优质教材、实践项目等优质教学资源，建设兼具普适性和区域特色的国家、省、校三级优质教学资源体系，推动优质教学资源共享。

（四）打造高水平教师团队

围绕国家重大战略和区域发展战略需求，聚焦国家亟需发展的

重要专业领域，政行企校通力合作，邀请知名专家、业界精英、优秀教师组建高水平教师团队，重点打造一批国家、省级高水平教师团队，探索师德师风建设长效机制、教师能力提升机制和教师团队运行机制，服务专业建设、教学资源开发和专业人才培养。

（五）对接产业优化教育教学

紧密对接产业发展优化教育教学。完善专业与产业发展对接机制，及时调研掌握产业迭代发展带来的新方法、新技术、新工艺、新标准。完善专业人才培养方案、课程体系和标准、教学内容和方法动态调整机制，成立行业、企业、学校多方参与的专业建设委员会，推动专业教育教学升级优化。通过校内升级改造实训基地，合作共建校外实训基地等途径，加强专业实训条件建设，让学生在实训教学中切身体验产业发展带来的新变化。

（六）推进职业教育数字化转型

做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。加强院校对国家职业教育智慧教育平台的建设参与和实际应用，围绕国家重大战略和实体经济发展需求建设数字化教学资源，推动教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等对重点领域相关专业的全覆盖；开展课堂革命，推动混合式教学和全过程教学评价的改革。

（七）提高技术技能培训能力

落实职业教育育训并重法定职责。围绕国家急需的重点领域，重点打造一批行业亟需、企业认同、员工满意的高水平技术技能服

务平台和金牌培训项目，面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训；重点打造一批金牌服务团队和产教融合实训基地，承担企业和科研机构的产品试制、技术孵化、设计中试等任务。

（八）提升学校内部治理水平

《中国教育现代化 2035》将教育治理体系和治理能力现代化确立为十大战略任务之一，围绕学校治理现代化，提出了提高自主管理能力、完善治理结构、继续加强章程建设的要求。《中国高等职业教育质量年度报告（2019年）》显示，治理体系不完备、治理能力不充分是高职教育高质量发展面临的三个重大挑战之一。职业学校要完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代院校治理体系；积极推进管理重心下移，扩大二级部门的自主权；充分利用数字技术助力职业院校治理水平提升。

（九）促进开展国际交流与合作

习近平总书记指出，教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，要服务党和国家工作大局，统筹国内国际两个大局，提升教育对外开放质量和水平。职业学校要承担起为中国产业走向世界提供人才和技能支持的重任，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，与国际优质职业教育资源开展高水平合作办学，打造区域特色或产业特色职业教育国际合作平台，制定高水平国际标准，办好国际职业技术发展大会、世界职业院校技能大赛等国际交流活动，服务中国企业走出去，扩大中国职业教育国际影响力。

（十）积淀优秀校园文化建设

职业院校校园文化应该与职业教育类型地位相适应、与职业教育人才培养规格和目标相一致，体现职业教育的“教育性”和“职业性”，为“德技双修”的人才培养提供保障。职业学校要立足优秀传统文化、红色文化、地域文化和学校特色，凝练打造具有中国特色的校园文化品牌，加强文化传承创新，全面提升学生综合素养，服务学生全面发展。

（文章来源：孙琳,何奇彦,夏光蔚.职业学校关键办学能力提升：内涵实质、理论基础、构成要素[J].中国职业技术教育,2024,(09):50-55.）

我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策 建议

孙琳，刘群，房风文

教育部职业教育发展中心处长，研究员；湖北省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所副所长，副研究员；教育部职业教育发展中心，副研究员

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《体系建设改革的意见》），确立了职业教育发展“一体两翼五重点”的战略部署，其中“职业学校关键办学能力”作为重点工作被提上了议事日程。“职业学校关键办学能力提升”重点工作主要有三个方面：一是优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。二是做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。三是面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。本文依据上述两办文件内容要求，选取核心课程、优质教材、教师团队、实践项目、数字化建设五个方面国家层面的推进与做法进行现状分析，结合当前职业教育发展定位，分析职业学校关键办学能力建设存在的问题，并提出政策建议。

一、国家层面职业教育关键办学能力建设现状及问题

（一）核心课程建设现状及问题

课程是学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分，核心课程建设是职业学校关键办学能力提升的重要标志。我国职业学校课程建设过程较为复杂，20世纪80年代施行的是以教学体系、教学计划、教学大纲为主导的教学课程建设逻辑，课程只是作为教学内容。进入21世纪，我国职业教育教学改革创新，确立了以专业建设、课程改革和标准制定为导向的教学改革思路，目前已建立起专业目录、教学标准、课程标准、实习管理规范、实训教学条件建设标准“五位一体”的国家标准体系。融合新技术、新业态、新职业要求，编制了中职、高职专科、职业本科教育一体化专业目录；发布了230个中职专业和347个高职专业教学标准；中等职业学校数学、信息技术、体育与健康、物理、化学等5门公共基础课课程标准；51个职业学校专业实训教学条件建设标准、136个专业（类）顶岗实习标准、9个专业仪器设备装备规范等。在核心课程建设方面，主要集中在国家精品课程建设、国家在线开放课程建设、职业教育国家在线精品课程建设三个方面，2011年223门高职高专课程入选国家精品课程，累计占国家精品课程总数的30%左右。2017年，教育部正式推出490门“国家精品在线开放课程”，其中有22门专科高等职业教育课程；2020年，教育部认定99门高职国家精品在线开放课程；2022年，确定了1160门职业教育国家在线精品课程。

职业学校核心课程建设起步较晚，整体发展水平不高：一是核心课程开发数量少，与职业教育1349个专业需求相比差距还很大；

二是核心课程开发仍处于应需应对阶段，对包括专业核心课程、公共基础核心课程、思政教育核心课程的建设数量目标、内容要求等，缺乏系统化的整体设计，对核心课程的开发形式，如数字化核心课程、在线开放课程等的应用与推广，也在探索实践中；三是在核心课程开发路径上，如何适应新技术、新业态、新职业要求，实现核心专业课程内容与职业标准对接、与行业企业合作建立专业核心课程开发与企业技术领域和职业岗位要求形成联动、改革课程体系和教学内容，也缺乏相应的制度与机制建设，这些都是课程建设与课程开发中不可回避的问题。

（二）教师团队建设现状及问题

教师团队建设要求是从整体上建立起一个结构合理、特色鲜明、符合职教教学规律的师资队伍，它涵盖了专业教师、兼职教师、“双师型”教师、能工巧匠、技能大师等，是从根本上解决职教师资队伍结构优化问题，实现教师理论教学与实践教学能力提升的重要途径。我国教师团队建设主要通过“双师型”教师队伍建设政策推动、教师教学创新团队建设、教师培养培训基地建设等方面展开。一是政策推进，持续提升“双师”素质，不断优化“双师”结构。2012年教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》；2016年教育部等七部门印发《职业院校教师企业实践规定》；2019年教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（以下简称《实施方案》），要求突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合；2022年《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》。一系列有针对性的政策出台，到2022

年中高职院校中“双师型”教师占专业课教师的比例均已超过50%。二是设立专项，加大对教师教学创新团队的建设。《实施方案》提出建成360个国家级职业教育教师教学创新团队的工作部署要求，到2022年底，已立项建设364个国家级教师教学创新团队、500多个省级教师教学创新团队、1600多个校级教师教学创新团队。教师分工协作模块化教学的模式逐步建立，教师团队能力素质全面加强。三是校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地全面铺开。目前已公布202家全国职业教育教师企业实践基地，建设170个国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年），其中依托高职院校和职业技术师范大学建设的基地有118家。已通过国家职业教育智慧教育平台发布两批共计537项教师实践项目，教师参加培训数量超过2万人。

教师团队建设存在的问题主要有：一是教师团队作为职业学校教学工作开展和教师专业发展的重要组织模式，其组建模式、特点规律、运行机制等还需要深入研究与实践探索；二是教师团队在教育教学改革中的创新作用发挥不够，如模块化教学模式创新、课程教学资源与行业企业新技术新工艺新规范相结合开发优质课程等，大部分团队在推动学校教育教学改革、持续改进教学质量的核心与中坚作用还未形成；三是校企共建教学团队在专业建设、课程开发、资源建设、体制机制创新和师资队伍综合能力提升的方式途径还处于探索阶段，团队建设中，实现职业学校与企业的人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作，促进“双元”育人、协同育人的制度建设与机制创新还较缺乏。

（三）优质教材建设现状及问题

教材是国家事权。加强教材管理，提高教材建设水平，打造优质精品教材是职业学校提升关键办学能力的重要体现。优质教材建设主要体现为职业教育国家规划教材建设、新形态教材的开发、全国职业教育教材建设奖项的评选三个方面。职业教育国家规划教材建设是教育教学改革的重要任务，职教 20 条提出建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，教育部组织开展了“十四五”职业教育规划教材的编写与遴选工作，首批遴选 7000 种左右国家规划教材。新形态教材开发则是适应信息社会对教学呈现方式的创新需要。职教法规定，国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新。职教 20 条提出倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每三年修订一次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。“加快建设新形态教材，组织院校和行业企业等联合开发科学严谨、深入浅出、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材”。“活页式”“工作手册式”“融媒体”等成为职业教育新形态教材的主流模式。2021 年 9 月，《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定》，评选出职业教育与继续教育类优秀教材 400 种，其中特等奖 3 种、一等奖 80 种、二等奖教材 317 种。获奖教材覆盖了职业教育与继续教育各类型、各层次，19 个专业大类均有教材入选。这些教材代表着优质教材的质量水平。

优质教材建设存在的问题主要有：一是优质教材的开发数量与

质量不足，无论是国家级成果数量还是新形态教材开发数量，与职业教育教学改革需求相比，都存在较大的差距；二是专业教材中思政内容的融入与结合不够，存在两张皮或生搬硬套的现象，与坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一的工作要求相比存在差距；三是教材更新存在一定滞后性，将企业新技术、新工艺、新理念纳入教材内容不及时，通过活页式教材等多种方式进行教材动态更新不及时；四是教材内容的职业性、创新性与课堂教学、实践教学内容相呼应，构建一体化的教学内容体系还需要教学理论与实践的长期探索。

（四）实践项目建设现状及问题

面向实践、强化能力，让更多青年人凭借一技之长实现人生价值是职业教育的基本宗旨，实践教学、培养学生的实践能力是职业教育的教学特色和人才培养规律，开发实践项目是培养技术技能型人才的重要途径与方式。在这方面主要是通过开放型区域产教融合实践中心、示范性虚拟仿真实训基地、现场工程师专项培养计划等实践项目建设提升职业学校关键办学能力。职教20条和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》均提出推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，100个左右示范性虚拟仿真实训基地。而《体系建设改革的意见》提出“建设开放型区域产教融合实践中心”，并进一步明确对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心，服务职业学校学生实习实训与企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。2021年8月，

教育部职成教司确定 215 个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；2021 年 9 月，教育部科技发展中心印发《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》；2022 年 9 月，教育部办公厅等五部门印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，提出以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院。专项培养计划分领域规划、分区域布局、分批次实施；到 2025 年，累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参加项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

可以看出，开放型区域产教融合实践中心、示范性虚拟仿真实训基地建设是一种高规格、充分利用新技术、发挥多功能的新形态职业教育实训基地建设模式，对其建设目标、管理模式、资源建设、功能作用等还需要政府、行业企业、社会、职业学校等各利益主体在使用过程中磨合博弈、调整适应；而现场工程师专项计划作为高层次技术技能人才培养模式的实践尝试，对其工学交替、育训并举的学徒培养培训模式，基于真实生产任务灵活组织教学的形式，校企合作开发优质课程及数字资源、产教融合实训基地、工程训练中心等实践教学场所都需要探索创新。

（五）职业教育数字化推进现状及问题

2022 年 3 月，教育部实施“国家教育数字化战略行动”，推进数字化转型已成为职业教育现代化的关键内容，成为提升职业学校关键办学能力的重要发展方向。职业教育数字化推进工作包括数字校园建设和国家职业教育智慧教育平台建设、数字教育资源开发和应用、教师数字教育教学能力的提升等方面。2015 年，教育部发布《职

职业院校数字校园建设规范》，对职业院校数字校园软硬件建设、平台建设制定出明确的标准和要求，规范和推动职业院校数字校园建设，促进信息技术与职业教育的深度融合。2017年，教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，对职业教育全面提升信息技术水平做出顶层设计。2020年，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出实施职业教育信息化2.0建设行动，要求落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案，遴选300所左右职业教育信息化标杆学校。2022—2023年教育部启动两批职业教育数字校园试点工作，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，推动职业教育教学改革创新。至此，90%以上的职业学校建成了运行流畅、功能齐全的校园网；85%以上的职业学校按标准建成数字校园。2022年，国家职业教育智慧教育平台上线运行，汇聚了专业教学资源库1173个，在线精品课6700余门，视频公开课2200余门，覆盖专业近600个，215个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，用户覆盖全国各省份，并惠及180多个国家和地区，在疫情防控期间通过数字技术支持教育复课，实现了“停课不停学”。截至2022年11月22日，203个职业教育国家级专业教学资源库共收录网络课程近20万门。2010年至今，教育部已连续12年举办“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”。多媒体教学软件、信息化教学设计、计算机网络技术信息化教学、信息化课堂教学和信息化实训教学等赛项设置，引导推进了现代信息技术与教育教学的深度融合，教师信息化素养、信息化教学能力明显提升。

职业教育数字化推进中存在的问题：一是职业教育信息化基础能力建设力度还不够，包括校园网带宽、智慧校园、智慧教室、智慧图书馆等建设仍较为滞后，支撑学生学习、教师教学、学校管理的多功能、共享型资源平台建设在政策、资金、软硬件开发等方面亟需加强；二是学校基础数据建设存在信息孤岛现象，信息化建设与学校管理、教学质量监测等方面两张皮现象严重，信息使用效率与效益还有待提升，充分利用信息化手段提高学校管理科学化水平，持续改善教学质量等方面存在较大差距；三是专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源建设数量不够，质量水平有待提高，特别是紧跟专业所服务产业的数字化升级，对接产业数字化改造所要求的专业课程体系建设和教学资源开发缺乏；四是职教教师适应数字教育教学能力提升亟待改善，教师对数字化时代企业生产方式和管理制度的变革了解不深，教师数字化教学资源开发与应用能力不足，利用数字技术推进教学模式改革与创新还有待加强。职业教育数字化建设是个复杂的系统工程，需要长期建设。数字化转型不仅是职业教育基于数字技术赋能提升适应性的必然要求，更是推动职业教育教学改革、人才培养模式创新，实现高质量发展的重要支撑。

二、职业教育关键办学能力提升政策建议

党的二十大报告强调，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。进入新时代，我国职业教育实现了从规模快速发展，到内涵建设为重点，再到高质量发展的全面深化阶段。职业教育的高质量发展目标对职业学校办学能力提出新要求，职业学校进

入了提升关键办学能力的发展阶段。对此，提出以下政策建议。

（一）明确职业学校关键办学能力提升的目标任务

职业学校关键办学能力提升是一项系统性工程，从目标任务上应分为两个阶段：一是服务政策发展目标，即紧扣两办文件要求，聚焦重点，集中优势力量，建设一批高水平职业教育优质资源，特别是在重点建设专业形成一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目、数字化转型的优质成果，在推进职业学校关键办学能力提升中发挥示范导向作用；二是立足于职业教育长远发展，立足于职业学校整体办学实力提升与办学特色的形成，组织力量，研究职业学校办学能力提升的内涵要素、指标体系、提升路径、保障措施等问题，形成职业学校办学能力提升的施工表、路线图，指导整体职业教育加快办学能力提升。

（二）制定职业学校关键办学能力提升的原则要求

提升职业学校关键办学能力，应坚持问题导向、目标导向、效果导向相统一的基本思路，坚持政策导向与守正创新相结合、聚焦目标与重点突破相结合、系统规划与分步推进相结合的原则，围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《体系建设改革的意见》重点工作部署要求，育人为本，健全德技并修育人机制，推进职业教育高质量发展；固本强基，聚焦办学的薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实职业教育办学的基础办学条件；突破创新，聚焦办学能力提升的关键内容，有针对性地分步实施，重点推进，打造一批职业教育优质资源和品牌，促进职业学校人才培养质量与办学能力提升的双向联动和良性循环。

（三）确立职业学校关键办学能力提升近期重点任务

一是聚焦核心课程、优质教材、教师团队、实践项目、数字化建设五个重点内容存在的资源数量不足、质量水平不高、功能作用发挥不够、制度机制不健全、信息技术开发应用效益不高等问题集中攻关，设立若干专项计划，加大专项经费支持，建立起国家层面职业教育关键办学能力的标杆与样板。二是开拓创新，试点职业学校关键办学能力提升的特色内容。例如，核心课程建设中课程思政与思政课程的结合与创新，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；模块化、系统化的实训课程体系开发与学生职业综合素质的提高相结合；优质教材建设中地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材间的遴选与使用，新形态教材对传统教材的改造与创新，教师团队建设中职教教师师德师风建设的重点与内容，职业学校名师（名匠）名校长培养计划的实施；优质实训基地中教学资源的开发与职业标准、先进技术的融合与更新，实训基地中教学与培训的结合；数字化能力建设现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量；信息技术应用与职业学校数据服务能力建设相结合，提高学校治理能力。

（四）设立不同能级要求的职业学校办学能力提升重大计划

1.固本计划：改善办学条件

聚合多方资源，持续改善办学基础条件。省市县各级政府承担主体责任，积极解决职业学校校园占地面积不足、建筑面积不够、教师配备不达标等问题，实现职业学校基本办学条件达到国家要求。出台政策鼓励市县区域内办学规模偏小、办学效益偏低的中等职业

学校采取合并、集团化办学等形式优化布局。不能达标地采取调减招生计划等措施或终止办学。

2.帮扶计划：加强区域统筹

加强区域统筹，不断加大职业教育投入。推进部省共建职业教育创新发展，持续深化职业教育东西协作。进一步明确和落实省级政府在统筹职业教育发展规划，统筹职业教育各类资源，统筹学校布局、专业设置和功能分工，统筹职业教育经费保障等方面的具体职责和权限，保障职业教育区域特色发展。搭建区域职业教育协作的合作平台，构建区域职业院校间紧密型共同体，实现发达地区职业院校面向欠发达地区输出优质教育培训资源、探索职业学校跨省联合培养人才的创新模式。推进区域职业教育资源整合、优化布局、共建共享，落实新增教育资源向职业教育倾斜政策，整体提高办学实力和水平。

3.引领计划：搭建协作平台

发挥行业作用，搭建产业教育协作桥梁。职业院校与相关产业紧密结合，充分利用产业资源，通过建立产业联盟、实习基地等形式，促进产教融合。适应社会变革和不断变化的职业需求，不断更新教育理念和教学方法，建设一批适应性强的专业、开发一批适应性强的课程。充分发挥行业企业的优势，确保培养出符合市场需求的高素质人才。

（文章来源：孙琳,刘群,房风文.我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策建议[J].中国职业技术教育,2023,(30):10-14+78.）

深化“四个治理” 提升职业学校关键办学能力

王振洪

金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出要“提升职业学校关键办学能力”，这是新时代、新环境、新发展的必然要求。关键办学能力是实现职业学校高质量发展的核心要素，没有关键办学能力的提升就没有职业学校的高质量发展。在新的发展阶段，职业学校亟须以深化专业集群、产教融合、人才发展、现代质量“四个治理”为抓手，实现关键办学能力的系统提升。

1.深化专业集群治理提升聚合力

专业群建设是产业新发展、人才新需求背景下职业学校办学的一种新形态。职业学校需从学校内部专业群的布局架构入手，适应区域产业集群的多样化人才需求，夯实专业群建设的组织基础，并通过制度体系的建构，深化专业群治理，从而系统提升专业集群发展资源的聚合力。

一是循产建群，适应需求推动专业群“四化”升级。职业学校应根据区域产业发展对技术技能人才需求的分布规律与特征，构建与之相契合的专业群架构体系。职业学校应建立制度化的专业群动态调整优化机制，建立由行业企业参与的专业群治理协作平台，以信息化手段对专业群与区域产业发展人才需求的耦合匹配度进行实时跟踪与监测，确保专业群布局架构的科学合理。此外，职业学校应立

足“四新、四化”推动专业升级发展。一要立足新经济、新技术、新业态、新职业的需求，推动专业现代化升级；二要对接产业发展的智能化、数字化需求，加快专业数字化转型；三要聚焦可持续发展与循环经济，推动专业绿色化改造；四要探索不同学段之间的贯通培养，促进专业一体化发展。

二是以群建院，立足协同夯实专业群组织基础。职业学校应积极推进以群建院的改革实践，推动专业群建设从虚化走向实体，确保专业群发展具有坚实的组织基础。学校应以专业群为单位设置专业群带头人，以群内专业为单位分别设立机构，按专业群进行资源配置，设置校内实训基地，组建重大平台和实体机构，从而完善基于“以群建院”的专业群基层教学组织新模式。通过以群建院改革，打破专业间的隔阂，促进群内资源的互通与整合，推动专业群内涵建设有序开展。

三是因群施策，着眼引领推进专业群分类评价。以评价改革为牵引，实施以专业群为单位的评价考核，破解专业群建设“群而不集”的难题。专业群评价应以整合融通为核心理念，构建专业群评价的“四度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度、专业群资源投入协调度、专业群运行实施顺畅度和专业群建设成效美誉度。要根据专业群的不同发展阶段及水平采取分层分类评价，尝试将专业按优先支持程度分为不同等级，据此作为专业建设投入、招生指标分配、专业分类考核、高端人才引进、教师职称评聘等的参考依据。

2.深化产教融合治理提升协同力

扎根区域、融合发展、贡献地方，是职业学校办学的基本定位、

根本方向和责任使命。职业学校办学能力提升需要着重做好产教融合和校城融通两篇大文章，通过搭平台、建机制、融资源等举措，重塑办学生态，提升学校产教协同力。

一是探索产教融合新生态。职业学校产教融合一直存在着行业企业参与途径和资源整合利用不深的困局。为破解这一困局，职业学校应积极探索“产教利益共同体”建设，通过“实体化”和“一体化”进行破题。所谓实体化，就是将传统的校企合作从“虚拟”向“实体”突破，学校以场地、技术等入股，吸引企业投资或引入投资基金，共同组建实体化的运营公司，建立企业化的运行制度，实现产教融合的“自我造血”。所谓一体化，就是将原来单一的“基地”向综合的“平台”提升，通过“产学研训创”一体化的功能定位和运行机制实现校企协同育人。

二是拓展校城融通新格局。学校高质量、高水平、高层次发展需要进一步依托地方，汇聚更多资源、重塑更优生态。在总体发展战略上，职业学校应根据区域经济发展的现实情况做好加减法：一方面进一步聚焦区域优势产业，优化专业结构和办学规模，集中优质资源做好减法；另一方面，依托校地合作下沉县域办学，集聚更广社会资源做好加法。具体而言，一要参与市域产教联合体建设，依托区域产业园区、经济技术开发区，联合行业企业、科研机构、行业协会成立实体化区域产教协作机构；二要促进区域中高职一体化，区域优质高职学校应联合县域中职学校开展多样化贯通式人才培养，助力县域经济发展；三要联合行业企业构建实体化培训机构，以混合所有制为依托创新培训运行机制，灵活高效满足城市发展对

多样化高素质人才的需求。

3.深化人才发展治理提升发展力

人才资源是学校发展的第一资源。加强人才队伍建设，深化人才工作体制机制改革，对提升学校教育教学和科研服务等关键能力极为重要而迫切。

一是强化人才分类发展的平台机制。高层次人才是职业学校人才队伍的“领头羊”，是职业学校高质量发展的关键要素。应针对不同类型高层次人才的发展需求，构建多样化的发展平台。针对专业（群）带头人队伍建设，应明晰专业（群）带头人的能力标准，不仅要赋予其专业建设领导的职权，彰显其专业权威，还要完善激励制度体系，激发其发展意愿；针对骨干教师的成长发展，应着重强化课程开发能力和专业技术实践能力的提升，通过搭建教学竞赛、企业实践等发展平台，着力打造一批能教善教的“教学名师”和行业顶尖的高技艺“工匠之师”；针对全体专业教师和兼职教师，应构建体系化的教师生涯发展体系，以教师发展中心为发展平台，通过实施教师学分制、教师轮训、双师培训等发展任务，着力打造一批具备“双师”素养的教师团队。

二是创新人才岗位聘任的激励机制。职业学校人才队伍建设除了搭建发展平台外，更要通过激励制度激发人才队伍发展的内在动力。职业学校应积极探索“特聘岗、创业岗、年薪制、双岗双薪、优效优酬”等激励制度，如特聘岗可以按照“竞聘上岗、合同管理、绩效考核、动态调整”的原则开展聘用与管理。此外，教师专业技术职务评聘制度改革，应根据教师专业发展领域与方向的不同，设置差异

化的职称评聘标准，通过分类评价激发教师发展活力，推动教师个性化、专长化发展。

4.深化现代质量治理提升竞争力

人才培养质量是学校高质量发展的核心指标。在新发展阶段，职业学校应聚焦人才培养质量提升，进一步强化质量治理体系与能力的建设。

一是健全“三位一体”课程迭代改革机制。职业学校人才培养质量提升的关键在于建设彰显类型教育特征的高质量课程。学校应以“课程适应性”为引领，适应产业技术变革的外部环境和人人成才的时代要求，立足技术迭代推进课程开发，立足教法迭代实施课堂革命，立足制度迭代推动教师发展，全方位、全要素、系统性地开展课程、课堂、教师“三位一体”课程迭代改革，实现人才培养质量的持续提升。

二是构建“五位五共”的质量管理新模式。职业学校应立足“产学研训创”高端技术技能人才培养平台的功能定位和校企“专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促”，探索建立“五位五共”的质量管理模式。在质量目标层面，应坚持立德树人、德技并修的理念，确立具有职教鲜明特质的人才培养质量导向。在质量路径层面，应打造产教深度融合的共同体，以此为依托实现“五位”之间的啮合驱动，协同搭建高素质技术技能人才的成长之路。在质量策略层面，应以校企互赢为基础，联合实施“五共”质量管理策略。

（文章来源：《中国教育报》，2023年09月12日第05版）

新双高：职业院校提升关键办学能力的航标

鲁彬之

滨州职业学院现代职业教育研究团队

随着科技的飞速进步和社会经济模式的深刻变革，职业教育作为国家人才战略的重要组成部分，正面临着前所未有的挑战与机遇。在这样的背景下，“新双高”理念应运而生，成为引领职业院校发展、提升关键办学能力的重要航标。

面对技术的飞速发展和产业结构的深刻变革，职业教育面临着巨大的挑战。一方面，传统的教学内容和教学方法已难以满足社会对技术技能人才的新要求；另一方面，职业院校与行业企业之间的合作不够紧密，导致人才培养与市场需求之间存在脱节现象。在这样的背景下，“新双高”——办学质量高水平与产教融合高质量的理念应运而生，这不仅是对职业院校办学水平的更高要求，更是对职业教育服务国家战略、推动经济社会发展的责任担当。通过实施“新双高”战略，职业院校可以更好地对接行业需求，提升教育教学质量，培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

“新双高”包含两个核心要素：办学质量高水平与产教融合高质量。办学质量高水平要求职业院校在教育教学、师资队伍建设、实践教学等方面达到高标准。具体而言，就是要不断优化课程结构，更新教学内容，提高教师教学水平，加强实践教学环节，确保学生掌握扎实的专业知识和技能，具备良好的职业素养和实践能力。同时，还要注重学生的全面发展，关注学生的个性化需求，提供多样

化的教育服务，帮助学生实现自我价值的最大化。产教融合高质量强调职业院校要与行业企业建立紧密的合作关系，实现教育与产业的深度融合。这要求职业院校要深入了解行业发展趋势和企业需求，及时调整专业设置和课程内容，确保教育教学与实际工作的紧密对接。同时，还要加强与企业的合作交流，共同开发课程、编写教材、建设实训基地等，为学生提供更多真实的职业环境和实践机会，提高学生的职业素养和实践能力。

职业院校的关键办学能力是指学校在实现教育教学目标、满足社会需求、推动教育创新等方面所体现的核心能力和关键要素。这些能力不仅关系到学校的生存和发展，更直接影响到所培养人才的质量和社会的认可度。关键办学能力的内涵主要包括以下几个方面：一是前瞻性。关键办学能力能够敏锐地捕捉行业发展趋势和技术变革动态，及时调整专业设置和课程内容，确保教育教学与市场需求保持同步。这种前瞻性使得职业院校能够培养出符合未来社会发展需求的高素质技术技能人才。二是创新性。关键办学能力注重创新精神和创新意识的培养，鼓励教师和学生开展科研活动和创新创业实践。通过引入新的教育理念和手段，不断优化课程结构和教学方法，提升教育教学质量和效果。同时，积极与企业合作开展技术研发和产品创新等活动，推动产业升级和技术进步。三是实践性。关键办学能力强调实践教学环节的重要性，注重培养学生的实践能力和职业素养。通过投资建设现代化的实训基地和实验室等实践教学设施，为学生提供充足的实践机会和先进的实践环境。同时，加强与企业的合作共建实训基地和实验室等实践教学资源，实现资源

共享和优势互补。四是适应性。关键办学能力具备较高的适应性和灵活性，能够根据社会需求和行业变化及时调整教育教学策略和培养方案。这种适应性使得职业院校能够在不断变化的社会环境中保持竞争力并实现可持续发展。

“新双高”与关键办学能力之间存在着紧密的联系和相互促进的关系。一方面，“新双高”是提升关键办学能力的重要目标和指导原则。通过实施“新双高”战略，职业院校可以不断提升教育教学质量、加强师资队伍建设、改善实践教学条件、深化校企合作等方面的工作，从而提升关键办学能力。另一方面，关键办学能力的提升也是实现“新双高”目标的重要保障。只有具备了强大的关键办学能力，职业院校才能更好地应对挑战、把握机遇，实现办学质量高水平与产教融合高质量的目标。具体而言，“新双高”中的办学质量高水平要求职业院校在教育教学、师资队伍建设等方面达到高标准，这直接关系到关键办学能力中的前瞻性和创新性特征。通过优化课程结构、更新教学内容、提高教师教学水平等措施，职业院校可以培养出更多具有创新精神和前瞻性思维的高素质技术技能人才。同时，“新双高”中的产教融合高质量要求职业院校与行业企业建立紧密的合作关系，实现教育与产业的深度融合。这种深度融合不仅有助于提升关键办学能力中的实践性和适应性特征，还有助于职业院校更好地了解行业需求和市场需求，从而更精准地定位人才培养目标和方向。

为实现“新双高”与职业院校关键办学能力的相互促进，可以采取以下具体路径：**一是创新教育模式。**引入新的教育理念和技术手段，跟岗挖掘，优化课程结构和教学方法。注重培养学生的实践能力和

创新精神，加强实践教学环节的设计和 implementation。同时，加强与企业的合作交流，共同开发课程资源和教学项目，实现教育资源的共享和优化配置。

二是加强师资队伍建设。加大对教师的培训力度，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参与企业实践和项目研发等活动，提升其实践经验和科研能力。同时，积极引进具有实践经验和教学能力的优秀人才加入教师队伍，为学校的可持续发展提供有力的人才保障。

三是改善实践教学条件。投资建设现代化的实训基地和实验室等实践教学设施，为学生提供充足的实践机会和先进的实践环境。加强与企业的合作共建实训基地和实验室等实践教学资源，实现资源共享和优势互补。同时，注重实践教学环节的设计和 implementation，确保学生能够在实践中学习和成长。

四是深化校企合作。与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划等教育教学活动。开展订单式人才培养、实习实训等深度合作项目，为学生提供更多真实的职业环境和实践机会。同时，加强与行业协会和组织的联系与合作，共同推动职业教育的发展与创新。

五是建立质量保障机制。建立和完善教育教学质量评估体系和质量监控机制等制度保障体系。定期对教育教学质量进行评估和反馈，及时发现和解决问题。同时，加强与行业企业的沟通与交流，了解其对人才培养的需求和建议，不断改进和优化教育教学工作。

六是开展国际交流与合作。在办好“鲁班工坊”“班墨工坊”的同时，批判性地消化吸收国外先进的职业教育理念和教学资源，提升学校的国际化水平和竞争力。加强与国际先进职业院校的合作与交流，共同开展人才培养、科研合作等活动。同时，鼓励学生参与国际交流项目和国际竞

赛等活动，拓宽其国际视野和跨文化交流能力。

通过以上措施，职业院校将在“新双高”理念的引领下不断提升办学质量和产教融合水平，培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才；同时其关键办学能力也将得到进一步提升和完善，为学校的持续发展和创新提供有力支撑和保障。在未来的发展中，“新双高”将继续引领职业院校向更高质量的发展道路迈进，为国家的现代化建设和经济社会发展做出更大的贡献。

（文章来源：现代职业教育网，2024年06月25日）