

衢州职业技术学院 职业教育决策参考

2024 年第 3 期（总第 18 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2024 年 6 月

专题：“双高”建设

“双高计划”的多案例研究——基于高等职业教育高质量发展研讨会上黄达人先生报告的学习.....	1
天津、江苏、湖南“双高计划”成绩单.....	4
从“双高”到“新双高”.....	10
“新双高”之什么是办学能力高水平.....	14
能力为重 质量为本 守正创新 推进“新双高”建设.....	18

“双高计划”的多案例研究

——基于高等职业教育高质量发展研讨会上黄达人先生报告的学习

2024年4月24日，以“新基建 新赛道 新征程”为主题的高等职业教育高质量发展研讨会召开。会上，国家“双高计划”建设咨询委员会主任委员、中山大学原校长黄达人作报告，以浙江省“双高计划”建设单位为案例，从财政支持和绩效评价的角度，分享了自己对“双高计划”和高水平学校建设的思考。笔者认为，先生的报告是一份生动的“双高计划”多案例研究报告。

一、金华职业技术学院

学校地处浙江中西部，金华经济总量在浙江地市级排名 7/11，区域经济具有“小企业、大集成”的鲜明特征。在金华“打造国际枢纽城、奋进现代化都市区”的奋力赶超进程中，金华职业技术学院扎根区域，持续打造高水平职业教育服务区域经济高质量发展的“金职模式”。尤其双高建设五年，在办学体系上“破局”，在产教融合体制机制上“破题”，在三教改革的关键能力上“强核”、在国际化发展的格局效应上“赋能”，在职教研究的提升引领上“立标”，创造的“三线城市办一流高职院校学校”的“金华现象”。

二、温州职业技术学院

学校实施“中心引领，多点协同，一体推进”的校地融合发展战略，嵌入产业集聚区，主动下沉县域办学。以招生县域当地生源不

低于 50%，毕业生就留就业留地率不低于 50%的服务贡献为支撑，撬动县级政府投资超过 30 亿元。瑞安市和永嘉县给予学校每年每生 5000 元的奖补支持学校。瑞安学院创建国家级市域产教联合体，增设汽摩配、新能源汽车技术等专业方向，服务中国汽摩配之都，助推县域产业升级。毕业生留瑞率连续五年超 65%，获瑞安市政府 1000 万元奖补。永嘉学院深化区域中高级一体化培养，推进“一地式一体化”办学，增设泵阀等专业方向，服务中国泵阀之乡。首届泵阀专业毕业生 100%留在永嘉就业，大幅提升职业教育社会认可度，拉动当地中职招生分数提高 80 分。

三、浙江交通职业技术学院

学校聚焦支撑行业高质量发展，建设职教“交通强国”第一校。“双高计划”十大改革发展任务与《交通强国建设纲要》九大任务紧密结合，构建同频共振、同向发力的“链接键”，为中国交通走在世界前列培养一线大国工匠。在 2022 年获得交通强国省级优秀试点项目基础上成功交通部交通职业教育交通强国专项试点，全国仅十项。面对产业发展、技能升级及数字转型的时代浪潮，学校打造以智慧公路交通人才培养高地为重点任务，推进现代通信、物联网、大数据等新一代信息技术与交通运输深度融合，以道路与桥梁工程技术专业为核心专业，以现代通信技术、物联网应用技术专业为数字化底座，整合智能网联汽车、工程造价专业应用服务对接，将道路基础设施、智能化车辆、运行支撑系统三者深度融合，形成智慧公路“建管养运”的全流程数字化转型。

四、浙江经贸职业技术学院

学校作为全国供销系统唯一一所入选国家“双高计划”的高职院校，在依托行业、服务战略中，始终坚持“服务区域经济、服务三农发展”的办学定位。聚焦现代农业商贸流通领域，数字赋能为农服务，围绕农产品销售难、农民技能弱等需求和难题，以需求导为导向，创新“农民点菜、学校送餐”的社会服务模式，打造“一学院一智库两平台”。以服务人才培养、服务行业发展、服务科技创新为主线，推动供销行业特色人才培养、领衔的供销行业智库建设，开展科技服务与供销文化传承教育，不断丰富办学内涵与特色。引领供销职业教育高质量发展。

(文章来源：职教新语，2024年4月29日)

天津、江苏、湖南“双高计划”成绩单

历经5年建设，第一轮“双高计划”进入总结收官阶段。近期，《中国教育报》职教周刊开设“双高计划”五年间专栏，并分别于2024年6月4日、11日、18日先后刊发天津、江苏、湖南“双高计划”建设成绩单。

一、天津：与经济社会发展同频共振

天津以推进国家“双高计划”建设为契机，深化国家现代职业教育改革创新示范区建设，努力打造新时代职业教育改革发展领军者和新高地。全市7所“双高计划”高职院校与区域经济、行业发展同频共振。

天津职业大学与行业领军企业联合共建化工工艺与新材料技术研发中心，开发的新产品为污水处理行业技术进步提供了重要支撑，已经申请国家专利7项，授权3项并进行转化，产生经济效益200万元。

天津轻工职业技术学院瞄准国家重大发展战略和天津市“1+3+4”现代工业产业体系，重构七大专业群。实施“增、调、警、退”的专业动态调整机制，实现了专业布局与区域产业的协同发展和精准对接。

天津交通职业学院紧紧围绕京津冀地区产业结构优化升级战略的需要，将原物流管理、汽车运用技术、轨道交通、机械制造、交通建设和交通服务六大专业群转型升级为现代物流管理、新能源汽车技术、智能交通装备、交通服务、交通建设、交通数字经济等六

大专业群，激发专业集群建设新动能。

天津现代职业技术学院引进德国独立制表人来校任教，翻译与吸收德国制表匠“双元”教学标准和瑞士、德国制表工具书，将学徒制培养目标升级为培养掌握国际标准的高端制表匠，培养对象从“专科层次一个专业”拓展为对接钟表产业链的“专本两个层次三个专业方向”。

天津医学高等专科学校牵头开发卫生健康技术标准和新职业标准，制定公众心肺复苏技术标准和规范，牵头组织天津市全部 267 个社区卫生服务中心和 2400 多个家庭医生团队开展培训；建成首个天津市全科临床技能实训基地和基层卫生健康培训与管理平台，新建天津市全科医学教育培训基地 34 个，5 年来培训 80 万人次。

天津电子信息职业技术学院作为国家首批市域产教联合体牵头院校，“揭榜挂帅”承建天津产教融合智慧云平台。学校打造产教大数据中心、智慧云平台、应用及服务集群矩阵，为产教融合各方主体搭建信息共享、供需对接、成果转化、决策治理的信息高速网。

天津渤海职业技术学院围绕天津南港工业区发展规划，依托“全国绿色石化行业产教融合共同体”，建立系统化人才培养体系和多层次人员培训考核标准，开展“三证+实践技能型”培训。与中国化学品安全协会共建安全培训学院，完成定制化培训资源和方案 25 套，为企业培训员工 1 万余人次。

二、江苏：扛起“走在前、做示范”责任使命

江苏有 20 所高职院校入选了中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，总量居全国第一。2019 年，江苏在全国率先出

台省级职业教育校企合作地方性法规——《江苏省职业教育校企合作促进条例》，坚持服务国家和省战略需求，持续深化产教融合、创新科教融汇，打造现代职教体系样板，为推进中国式现代化“走在前、做示范”贡献教育力量。

无锡职业技术学院的智能制造工程中心除了生产，这里还承担着项目式教学、科研和技术创新任务。“在‘双高计划’指引下，学校横向科研项目到账资金和合同金额持续增长，这两年累计到账经费7000余万元，校企合作合同额超1亿元。

苏州工业职业技术学院面向苏州重点发展的航空航天和医疗器械细分领域，与世界顶尖精密加工企业共同投入建设了应用技术中心，帮助苏州中小型企业解决精密加工难题，服务苏州“1030”产业体系即10个重点产业集群和30条重点产业链。

徐州工业职业技术学院围绕企业技能人才需求而“转”，培养了多批新型学徒制员工，帮助企业培养适配型员工，并与新沂市委、市政府共建新沂学院，服务县域经济社会发展需求。

南京信息职业技术学院抓住人工智能的飞速上升期，用人工智能赋能专业发展，构建人工智能专业集群，并把人工智能通识课程开到每个学院、每个专业。

常州信息职业技术学院过数字孪生技术，在虚拟环境中为学生制定个性化学习任务，解决一线操作设备存在的安全问题，提升师生数字化能力。

在常州科教城，常州机电职业技术学院、常州信息职业技术学院、常州工程职业技术学院等学校共建了现代工业中心，聚焦当地

智能制造产业和新能源之都建设，紧扣‘智改数转’网联新需求，开创“共享工厂+技术超市”平台建设新模式，放大了职业教育联合发展的集约效应。

江苏农林职业技术学院和江苏经贸职业技术学院等 38 所高职院校与伊犁州职业院校、江苏 20 余所高职院校与克州职业院校以“校包系”的模式开展支援合作，6 所江苏重点职业院校“组团式”支援拉萨市，9 所高职院校重点支持青海职业院校。

江苏航运职业技术学院将党的建设作为“红色根脉”，构建立德树人党建育人品牌；将服务海洋强国建设作为“蓝色信念”，打造航海文化育人基地。树红色标杆、植蓝色情怀，红蓝相辉铸航海工匠育人品牌。

江苏启动实施“郑和计划”，服务共建“一带一路”的境外产业园区和“走出去”企业。多所学校入选教育部职业教育“走出去”试点项目学校、经世国际学院、中文工坊等，打造“职教出海”江苏名片，向世界传播中国职教声音、讲好中国职教故事。

三、湖南：在描绘“三高四新”美好蓝图中担当作为

湖南省 11 所国家“双高计划”建设单位与区域发展的“双向奔赴”，在描绘“三高四新”即国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地和新路子、新作为、新担当、湖南新篇章美好蓝图中担当作为。

湖南铁道职业技术学院牵头建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体、首批国家级市域产教联合体、首批重点领域职业教育课程，为轨道交通装备制造企业提供配套零部件产值 5.94 亿元。

湖南工业职业技术学院联合山河智能等头部企业建设专精特新产业学院 1 个、省级工程技术研究平台 3 个，自主研发高性能斜撑离合器、高导“芯”材，填补了国产化空白，获 2023 年中国国际大学生创新大赛一金一银。

湖南汽车工程职业学院校企共建智能汽车测试基地和校园自动驾驶示范线，专利成果转化 68 项，为区域龙头企业完成新产品测试 9 项，“北斗+车辆”智慧化改造项目在北京大兴机场等 11 个机场应用。

长沙航空职业技术学院建设飞机维修等省级工程技术研究中心 4 个，技术服务到款超 1 亿元，专业群对口就业率达 95%。

湖南工艺美术职业学院牵头组建“全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟”，打造“校县合作”的“非遗+”乡村振兴品牌，被公认为全国职业院校助力乡村振兴的重要推手。

湖南生物机电职业技术学院依托袁隆平与印遇龙院士设立院士团队工作室，聚焦种子安全重点领域，完成农业科技攻关项目 162 项，申请农业专利 149 件，培育农作物新品种 20 个，促进涉农企业提升产值 5.2 亿元、武陵山片区农业产值增加 11.1 亿元。

长沙民政职业技术学院依托“医护康养智”特色专业群建设省级工程技术研究中心 1 个，研发床椅一体化机器人、老人安全智能监护系统等产品，获专利 43 项，开发的社区、居家、机构、服务综合体康养照护进阶模块课程资源在全国 25 个省份、中国—东盟职业教育国际论坛 15 个国家推广。

岳阳职业技术学院建设融入“健康中国 2030”的专业群 6 个，牵

头成立全国数字化社区居家养老行业产教融合共同体，制定湖南省《社区居家养老生活照料服务规范》等，为支撑岳阳市建成国家级“医养结合”示范城市、全国居家和社区养老服务改革示范点贡献职教力量。

湖南化工职业技术学院成为第一个入选全国党建工作示范高校的高职院校，毕业生受雇世界 500 强企业占比 37%，起薪点高出全国 800 元。

长沙商贸旅游职业技术学院高端文旅、餐饮团队连续多年服务全国“两会”、博鳌亚洲论坛、外交部湖南全球推介活动。

湖南交通职业技术学院开展道路基层材料研究，获省级科技进步奖，为长沙至益阳高速公路扩容工程项目节约成本 1150 万元。

（文章来源：职教新语，2024 年 6 月 1 日）

从“双高”到“新双高”

随着我国经济社会的快速发展和产业结构的深刻变革，职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。从“双高”（中国特色高水平高职学校和高水平专业）到“新双高”的转变，不仅体现了职业教育自身发展的需求，也是适应经济社会发展、提升国家竞争力的必然选择。

一、“新双高”的内涵与背景

最近，怀进鹏部长提出创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的高等职业教育建设。“新双高”指进一步深化职业教育产教融合，涵盖了提升教育质量、促进学生全面发展、服务经济社会发展等多个方面，旨在推动职业教育向更高水平发展。

这一概念的提出和实施，是在对高职“双高”建设进行回顾的基础上，适应我国经济社会发展的新要求和职业教育改革新趋势的重大举措。“双高”计划自实施以来，通过集中资源建设一批高水平高职学校和骨干专业，我国职业教育取得了显著成效。这一计划不仅提升了职业教育的整体质量和水平，也为经济社会发展提供了有力的人才支撑。然而，在实施过程中，我们也应看到部分学校和专业在产教融合、校企合作等方面还存在一定的差距，难以满足市场对高素质技术技能人才的需求。而且随着全球化和信息化的深入发展，国际竞争日益激烈，职业教育需要加强与国际接轨，提升国际竞争力。同时，随着我国经济结构的调整和产业升级的加速，对高素质技术技能人才的需求日益迫切，职业教育需要不断提升自身的办学

水平和教育质量。

二、“新双高”与“双高”的异同与继承性

“新双高”与“双高”在目标定位、实施路径等方面存在一定的异同点。首先，从目标定位来看，“双高”主要聚焦于建设一批高水平的高职学校和专业群，提升职业教育的整体水平和质量；而“新双高”则更加注重深化产教融合、推动高质量发展，强调在提升办学能力的基础上实现产教融合的高质量发展。其次，从实施路径来看，“双高”主要通过优化专业结构、加强师资队伍建设等方式提升办学水平；而“新双高”则更加注重加强学校与企业的紧密合作、共同制定人才培养方案等方式深化产教融合。

然而，“新双高”与“双高”在核心目标上是一致的，都是推动职业教育向更高水平发展、培养高素质技术技能人才。同时，“新双高”也是在“双高”基础上进行的拓展和深化，继承了“双高”的核心理念和成功经验。

三、“新双高”的主要含义

“新双高”的主要含义至少包括以下几个方面：一是提升办学能力，包括加强师资队伍建设、优化专业结构、提升教学设施等；二是深化产教融合，加强学校与企业的紧密合作，共同制定人才培养方案，同时服务和助推企业发展，实现教育资源与产业资源的有机结合，共享共赢；三是促进学生全面发展，注重学生的综合素质和人文素养的培养，提升学生的社会责任感和国际视野；四是服务经济社会发展，紧密对接市场需求，培养符合产业发展趋势的高素质技术技能人才。

四、如何建设“新双高”

为了有效实施“新双高”建设，我们需要从以下几个方面着手：一是加强内涵建设，提升办学能力。高职院校应注重提升教育教学水平，优化专业设置和课程内容设计。同时加强师资队伍建设和管理机制改革，提高教师的教育教学水平和专业素养。二是深化产教融合，加强校企合作。高职院校应积极探索和实践产教融合的教学模式和路径方法。通过与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，实现人才培养与产业需求的无缝对接。三是关注政策动态，积极争取政策支持。政府在教育发展中扮演着重要角色，高职院校应密切关注政策变化和发展趋势，积极争取政府在资金、项目等方面的支持和帮助。四是加强信息化建设，提升教育信息化水平。通过建设数字化校园、推广在线开放课程等方式加强信息化建设，为学生提供更加便捷、高效的学习资源和学习方式。五是建立多元评价体系，注重人才培养质量监控。为了确保人才培养质量，高职院校应建立多元评价体系，通过定期的教学质量评估、学生满意度调查等方式收集反馈意见，及时调整教学方案和管理措施。

五、未来发展趋势探讨

第一，国际化与全球化趋势。随着全球化的深入发展，职业教育将更加注重国际化与全球化趋势。通过引进全球优质教育资源、加强与国际职业教育机构的交流与合作，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。同时，也将积极推动职业教育“走出去”，办好“鲁班工坊”“班墨工坊”等，拓展国际市场，提升我国职业教育的国际影响力。

第二，信息化与智能化趋势。随着信息技术的快速发展，教育信息化、智能化将成为职业教育发展的重要趋势。通过利用大数据、人工智能等现代信息技术手段，推动教育教学模式的创新和变革。同时加强信息素养教育，培养学生的信息技术应用能力。

第三，产教融合与校企深度合作趋势。产教融合、校企合作将继续是职业教育发展的重要方向。通过深化产教融合、加强校企深度合作，实现教育资源与产业资源的有机结合。同时加强实践教学环节的设计和实施，提高学生的实践能力和职业素养。

第四，终身学习与个性化发展趋势。随着社会的不断进步和人们自我发展需求的提升，终身学习和个性化发展将成为职业教育的重要趋势。通过完善职业教育体系、拓展职业教育服务范围等方式为人们提供终身学习的机会和平台。同时注重学生的个性化发展需求提供多样化的教育服务和学习资源。

从“双高”到“新双高”的转变是职业教育适应经济社会发展需求、提升国际竞争力的必然选择。通过加强内涵建设、深化产教融合、关注政策动态、加强信息化建设等措施的实施我们可以推动高职院校在“新双高”建设的道路上不断取得新进展和新成效。同时面对未来职业教育的发展趋势我们应积极应对挑战把握机遇推动我国职业教育事业持续健康发展。

（文章来源：现代职业教育网，2024年6月2日）

“新双高”之什么是办学能力高水平

“新双高”是“双高”的继承和发展，其中的办学能力高水平，在内涵和标准上提出了新的要求，体现了与时俱进的思想观念。

一、“新双高”是“双高”办学能力的继承性和发展

“双高”计划实施以来，通过优化专业结构、加强师资队伍建设、深化产教融合、推进教学改革等方式，极大地提升了我国职业院校的办学能力和教育质量。“新双高”是在“双高”基础上建设，它不仅延续“双高”注重内涵式发展的核心要求，更在目标定位、实施路径等方面进行拓展和创新。“新双高”办学能力高水平是一个动态的概念，它要求学校不仅要达到一定的静态标准，更要具备与时俱进的发展能力和适应能力。这种高水平要求学校能够紧跟时代步伐，不断调整和优化自身的办学策略和发展方向，以适应经济社会发展和行业需求的变化。首先，高水平要求学校具备敏锐的市场洞察力和前瞻性的战略规划能力。学校应密切关注行业发展趋势和市场需求变化，及时调整专业设置和课程内容，确保所培养的人才能够符合社会需求。同时，学校还应制定科学合理的发展规划，明确未来的发展方向和目标任务，为学校的长远发展奠定坚实基础。其次，高水平要求学校具备强大的创新能力和实践能力。学校应积极探索新的教育模式和手段，推动教育教学改革和创新发展。同时，学校还应加强实践教学环节的建设和管理，提高学生的实践能力和职业素养。通过校企合作、产教融合、实习实训等方式，让学生在校期间积累丰富的实践经验和社会资源，为未来的职业发展打下坚实的基

础。

二、内涵：与时俱进的教育使命

“新双高”中的办学能力高水平，其内涵应该体现在以下几个方面：一是先进的教育理念。以学生为中心，关注学生的个性化需求，为不同禀赋和特长的学生提供多元化的教育选择和发展路径；从专业实践和学生特长兴趣入手，突出学生自信心和学习兴趣培养，引导和鼓励学生成才；要注重学生的全面发展和创新能力培养。二是鲜明的专业特色。根据自身优势和行业需求设置特色专业，形成独特的专业品牌。这些专业应具有鲜明的行业特色 and 市场需求导向性，能够为社会培养高素质的技能人才。同时，学校还应注重专业的内涵式发展，不断提升专业的教育教学质量和科研创新能力。三是适应时代发展的教育机制。在全球化和信息化的浪潮中，职业院校必须与时俱进，建立符合时代要求的教育机制。这包括完善高效的管理运作机制、更新教学方法和手段、优化课程设置、加强实践教学环节等，以适应社会和经济发展的新需求。四是强化实践与创新的教育模式。将实践教学与创新思维相结合，确保学生毕业后能够迅速适应职场需求，具备解决问题和创新的能力。加强与企业的合作，共同开展实习实训活动和技术研发项目，以提高学生的实践能力和职业素养。五是加强产教融合的教育环境。积极与企业合作，构建教育与产业紧密结合的环境。通过校企合作、产教融合等方式，帮助学生更好地理解行业动态和企业需求，促进知识和技能的实际应用。六是国际化视野的教育标准。在全球竞争日益激烈的今天，职业院校需要具备国际化视野。学校应积极开展国际交流与合作活动，

引入国际先进的教育理念和教学资源，提升学校的国际影响力。同时，学校还应培养学生的国际视野和跨文化交际能力，提升他们的全球竞争力。七是终身学习的教育观念。培养学生的终身学习意识，鼓励学生持续学习新知识、新技能以适应不断变化的职业需求。同时学校还应搭建终身教育的平台支持学生毕业后继续学习和成长。

三、标准：追求卓越的办学质量

“新双高”对办学质量提出了更高的标准，这些标准主要应该包括以下几个方面：一是高目标的设定。职业院校应设定高目标以明确学校的发展方向和目标任务。这些目标应体现学校对教育改革创新和经济社会发展趋势的敏锐洞察致力于服务现代化经济体系和实现更高质量、更充分的就业需求。二是专业设置与产业发展深度融合。应在专业设置上与地方产业发展趋势相匹配确保教育输出与社会需求高度一致。学校应密切关注行业动态和企业需求及时调整专业设置和课程内容以适应经济社会发展的需求。三是教师队伍的专业能力与管理水平。建设一支专业能力强、教育教学水平高的教师队伍。同时学校还应加强教师管理和培训提升教师的教育教学能力和科研创新能力。四是教学资源与设施的高标准建设。投入充足的资源进行教学环境和设施的建设包括实验实训基地的建设与更新以及教学软件和硬件的配备等确保学生能够在良好的学习环境中接受高质量的教育。五是科研创新与技术服务的有机结合。注重科研创新和技术服务的开展鼓励教师和学生参与科研项目和技术服务活动。学校应与企业、行业合作开展技术研发和成果转化活动为产业发展提供支持同时推动学校的科研创新和技术服务能力的提升。六

是学生综合能力的全方位培养。重视学生职业道德、职业素养及专业技能的全方位培养确保学生具备全面的职业素质和综合能力。同时学校还应关注学生的个性化发展为学生提供个性化的教学计划和职业指导以满足不同学生的需求。七是国际化教育的深度推进。积极开展国际交流与合作活动引入国际先进的教育理念和教学资源提升学校的国际影响力。同时学校还应培养学生的国际视野和跨文化交际能力提升他们的全球竞争力。八是校企合作与社会服务的持续创新。加强与企业的合作深化产教融合同时积极投入社会服务为社会经济发展贡献力量。学校应与企业共同开展技术研发、人才培养等活动推动产学研用深度融合同时关注社会热点问题和民生需求为社会提供优质服务。九是社会认可高水平。获得社会各界的广泛认可和好评树立良好的社会形象。学校应加强与政府、企业等社会各界的联系和合作共同推动职业教育的发展同时积极承担社会责任为社会做出积极贡献。

“新双高”下的职业院校办学能力高水平是一个全面而动态的概念，它要求学校不仅要在多个方面达到更高的标准要求还要具备与时俱进的发展能力以适应经济社会发展和行业需求的变化。通过不断提升自身的办学能力和水平，职业院校必将为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

(文章来源：现代职业教育网，2024年6月5日)

能力为重 质量为本 守正创新 推进“新双高”建设

2010年6月1日，教育部、财政部印发《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高[2010]8号），对继续推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作作出部署。2024年5月15日，在教育部、内蒙古自治区举行的部区会商会议上，教育部党组书记、部长怀进鹏表示，要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设。能力为重、质量为本、守正创新是中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》（以下简称《意见》）提出的改革方向。笔者认为，推进“新双高”建设，必须坚持能力为重、质量为本、守正创新。

一、能力为重，推进“新双高”建设

《意见》将提升职业学校关键办学能力列为五项重点工作之首。即优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。“新双高”建设必须紧扣提升职业学校关键办学能力这一“牛鼻子”一以贯之加以推进。

二、质量为本，推进“新双高”建设

2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》第三条第二款规定，国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性。2023年5月29日，习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。2024年《政府工作报告》提出大力提高职业教育质量。对于职业教育而言，质量既是适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的体现，也是其自身树立形象、提升声誉、打造品牌的过程。“新双高”建设，必须面向需求、面向市场、面向社会，系统分析我国技术技能人才发展趋势及缺口状况，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

三、守正创新，推进“新双高”建设

“新双高”建设既源于“双高”建设，更要高于“双高”建设，必须以改革创新为动力，守正创新即是题中之义。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约职业教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高职业教育治理体系和治理能力现代化水平。要进一步推进职业教育数字化，为个性化学习、终身学习、扩大优质职业教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑，这既是统筹职业教育、高等教育、继续教育的现实需要，更是推进职普融通、产教融合、科教融汇的可行路径。为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，全面提升人力资源开发水平，

促进人的全面发展作出职教贡献。

（文章来源：职教新语，2024年6月1日）