

# 衢州职业技术学院 职业教育决策参考

2024 年第 2 期（总第 17 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2024 年 4 月

---

## 专题：新质生产力与职业教育

职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑（摘选） .....	2
职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径（摘选） .....	15
加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当（摘选） .....	25
新质生产力背景下的职业院校转型升级 .....	32

# 职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑（摘选）

闫志利，王淑慧

曹妃甸职业技术学院职业教育研究中心，教授，河北科技师范学院职业教育研究院，研究员，硕士生导师；河北科技师范学院职业教育研究院硕士研究生

综观历史，科技进步对人类生产、生活的方式产生了深刻影响，改变了产业布局与国际竞争态势。2023年9月，习近平总书记在黑龙江省调研时提出，“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”“新质生产力”概念的提出，是习近平总书记对人类社会一般规律的深刻认识，也是对马克思主义唯物史观的继承和发展。马克思主义生产力经典理论表明，生产力包括劳动者、劳动对象和劳动资料三个要素。其中，劳动者是生产力的主要要素，其技术技能水平直接决定了生产力能级。职业教育以培养技术技能人才为己任，兼具技术研发、服务社会等职能，与新质生产力的形成与发展具有高度的契合性。落实习近平总书记关于加快形成新质生产力的要求，职业院校需要深刻理解新质生产力概念的内涵，优化配置相关要素，明晰相应的行动逻辑。

## 一、新质生产力的概念及其形成要素解析

### （一）新质生产力概念的认识

综合已有研究可确定，新质生产力是科学技术发展到一定水平后的“新质态”生产力，是驱动社会经济高质量发展、可持续发展的现实生产力。相对于传统生产力，新质生产力是生产力从“量变”到“质变”的“跃升”，进一步展示了人类的聪明智慧，体现了科技进步和社会经济发展的目标取向。科技创新是新质生产力形成与发展的内在动力和必要条件，新质生产力是

科技发展的必然结果。新质生产力是习近平总书记在总结历史经验、顺应时代潮流、面向未来发展提出的新概念、新思想、新论述，是对科技创新重要性的深刻认识和战略把握，科学总结了人类社会科技创新推动生产力发展的一般规律，进一步丰富和发展了马克思主义生产力质量理论、要素理论，指明了新时代中国特色社会主义经济发展道路和前进方向，具有丰富的思想内涵和鲜明的时代特征。应该看到，随着国家“创新驱动发展战略”以及“供给侧结构性改革”等政策的实施，我国新质生产力已逐步形成并得到快速发展，必将促进全球经济增长，产生广泛的世界影响力。

## （二）新质生产力的形成要素

一是实践主体。新质生产力的载体为产业、教育和科技，实践主体为企业、院校和科技研究部门，且院校亦设有科技研究部门。当前，在科技创新驱动下，我国新一代信息技术产业、新能源产业、新材料产业等新兴产业渐成规模，元宇宙、量子信息、人工智能等未来产业已见雏形，为新质生产力的形成与发展提供了肥沃“土壤”。职业教育体系不断完善，涵盖了中职学校、高职高专院校、职业本科院校、应用型本科院校、专业研究生培养院校，能够赋能不同产业的新质生产力。

二是科技创新。科学技术是第一生产力，科技创新是新质生产力形成与发展的基础要素。科技创新与新质生产力的关联重点在于技术发明、技术改造和技术运用。其中，技术发明指创造新技术、新装置和新工艺的具体活动；技术改造指改进现有技术，使产品更加高效、经济、环保、安全或适应新的市场需求；技术运用是指将科学、工程或其他技术应用于解决产业发展实际问题，涉及技术理解、操作等各个环节。显然，新质生产力的形成也与职业教育发展密切关联。

三是人力资本。人力资本指一个国家（地区）劳动力拥有的知识、技

术技能等方面的资本，是新质生产力形成与发展的第一资源。高素质劳动力称为技术技能人才，比普通劳动力拥有更多的知识和技术技能，具有更强的工作能力，能够及时应对、更加适应新质生产力的挑战，更好地利用现有资源提高劳动生产率和创新力，为社会创造更多的新产品，提供更为优质的新服务，进而增强企业（产业）的市场竞争力。职业教育以培养技术技能人才为己任，可直接赋能新质生产力。

四是资金投入。新质生产力的形成通常需要研究、试验和推广等过程，包括增加生产设备和技术设施、聘请研究人员、培训员工等必要的条件支持。确保一定的资金投入可加速新技术研发、引进、宣传、实施和推广等工作，推进产业技术改造和升级。同时，只有通过资金投入，企业才能不断开拓市场，促进新技术得到广泛应用。职业教育是培养技术技能人才的社会活动，也需要资金投入建设实习实训基地等，与新质生产力所需的资金投入目标指向具有高度的一致性。

五是制度环境。制度环境指一个国家（地区）或组织内部建立的一系列制度及其对个人、组织和社会行为产生的影响，具体包括政治制度、法律制度、经济制度、教育制度、文化制度等，是新质生产力形成与发展的外部条件。良好的制度环境可以浓厚的创新氛围为新技术、新产业、新业态提供支持，对资源配置、保护知识产权、激励创新、维护市场秩序等也会产生相应的作用。优越的制度环境既可促进新质生产力的形成与发展，也会推动职业教育制度的逐步完善。

## **二、职业教育赋能新质生产力的要素配置**

### **（一）教师创新团队**

新质生产力形成需要科技创新人才和高素质技术技能人才。前者需要负责实施技术创新、技术引进、技术消化等，后者负责技术应用、技术实

施、技术改进等。职业院校聚集了一大批专业技术创新人才，可通过履行技术研发以及服务社会等职责，在推动教师专业发展、提高教学水平的同时，直接参与企业实施转型发展、产业升级等工作。同时，也可帮助企业实施员工培训，提升人力资本存量，实现企业能力和新技术应用、改进能力的整体“跃升”。更为重要的是，职业院校教师通过参与企业实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，进而培养更多的高素质技术技能人才，满足新质生产力对人力资本的需求。

2019年以来，全国职业院校按照教育部的统一部署，先后组建了第三批485个职业教育国家级教师创新团队，在引领职业教育教学模式改革创新、提高人才培养质量方面发挥了重要作用。人们注意到，前两批教育部公布的“创新团队”前均冠以“教学”二字，2023年公布第三批时则直接称为“教师创新团队”。尽管仅有二字之差，却体现了国家对于职业院校教师创新团队建设功能的“全面化”要求。这些创新团队能够在推进教学改革的同时，在帮助企业技术升级、产品提质、服务优化、市场开拓等方面发挥应有的作用，能够更加有力地促进新质生产力的形成与发展。

## （二）实习实训基地

传统生产力或多或少带有手工业的痕迹，人直接加工原料生产产品。新质生产力则是通过操作机器甚至是让智能机器代替人完成制造过程。劳动者技术技能的具身性开始向机器设备延伸，实现了由“直接制造产品”到“会操作机器、让机器制造产品”的转化。新质生产力需要投入资金购置支撑技术研究和应用等的设施设备，以及聘请技术研发专家、建立员工培训基地等。同样，职业院校也需要建设实习实训基地，包括实验室、工作坊、模拟场景等，服务于专业教师技术研发、学生实习实训。基于资金投入目标的一致性，职业院校完全可以与企业合作建立实习实训基地，进而实现

共享共用，彼此赋能，互利双赢。

2019年以来，我国积极推进政、校、产、学、研合作，带动各级政府、企业、职业院校建设了一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。通过实施校企合作、产教融合，各类实习实训资源聚集在一起，实现了实习实训基地、科技研发基地的共建共享，有效提升了资源配置效率，促进了职业教育内容与产业需求的紧密对接，教育培训与产业发展保持了同步。同时，赋予实习实训基地技术研发功能，使技术发明、技术引进、技术消化与技术应用、技术改进等过程相互衔接，实现了校企优势互补、利益共享、产学研一体，有效推动了新质生产力的形成与发展。

### （三）专业技能课程

从技术角度分析，新质生产力并非“另起炉灶”，而是需要立足现有产业改造、企业转型、新技术应用的基础上形成，或将技术研发、改造、应用等过程嵌入企业生产过程的各个环节，以技术进步改造传统产业，进而形成先进的工艺和流程，实现产品的更新迭代，或创造新产品，实现产品的更新换代。可见，发展新质生产力就是使传统产业焕发新活力，企业发展产生新动能。与之相对应，职业教育也需要不断对传统课程进行改造，使其适应新质生产力形成与发展的需求。

“课程”是职业教育的核心，教师教的和学生学的都是课程。职业教育赋能新质生产力需要基于技术进步和产业发展的具体情形，不断推进专业课程建设和教学方法创新。2019年，《国家职业教育改革实施方案》开篇提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”。与普通教育的“不同”应首先体现在课程上，包括课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面。特别是职业教育的课程样态应不同于普通教育，实现模块化、项目化、

任务化、情景化、系统化、数字化。当下，各级各类职业院校应按照中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等领域，打造一批核心课程、优质教材，赋能新质生产力的形成与发展。

#### （四）教育管理制度

与新质生产力形成与发展所需的制度环境建设相对应，职业教育也要逐步完善管理制度。资本是生产力形成的基础，布尔迪厄（BourdieuP）将资本分为经济资本、文化资本、社会资本三种类型。其中，经济资本（即生产资料）是生产力要素之一，文化资本及社会资本均涉及制度建设。新质生产力的形成与发展需要制度保障，自然也包括职业教育管理制度。因此，职业教育赋能新质生产力也需要从制度建设入手，服务、服从于新质生产力的形成与发展。

近年来，我国职业教育制度体系逐步完善，在赋能新质生产力方面发挥了重要作用。各级各类职业院校逐步建立了专业设置定期调整制度，实现了人才培养与行业企业需求的紧密对接。但不容忽视的是，职业院校关键办学能力仍然较弱，技术研发能力、服务企业发展能力依然不强。究其原因，关键在于制度缺失甚至错位。如教师管理制度，有院校规定教师不可跨专业评定职称，而新质生产力多是现代计算机技术与传统产业技术相互融合的结果，直接影响了教师赋能新质生产力的积极性。再如专业设置，2023年南方科技大学通过设置“大数据+海洋”“计算机+海洋”等专业的形式，开始培养复合型海洋人才，而职业院校大数据技术、计算机技术与其他专业的融合明显不够。在科研管理制度方面，多数职业院校仿照普通高校制定管理政策，强调理论研究，应用研究乏力。职业院校应本着“有所为有所不为”的原则，以技术研发、技术应用为重点，积极推进科研成果“落

地”，不断革新旧技术、创制新技术、发展新产业，依此推动新质生产力的形成与发展。

### （五）就业创业体系

利用新技术、新工艺等改造传统产业形成新质生产力，不可能一蹴而就。传统产业技术既有可能通过“大改”形成“颠覆性”技术；也有可能通过“小改”形成“革新性”技术。前者多由专业技术人员结合产业技术工人完成，后者多由产业技术工人单独完成。然而，新思维、新技术往往被少数人所掌握，或许“一时半会儿”难以得到“多数人”的认可，只能由其自身主导实施。职业教育随技术的发展而产生，职业院校唯有完善创新创业教育体系，才能推动一些有价值预期的“奇思怪想”落到实处，推动“颠覆性”技术的形成。

人的技术价值也具有内隐性，任何技术唯有与生产资料相结合，才能形成生产力，体现出应有的价值。因此，职业院校应在保障学生（员）掌握专业技术技能的基础上，恪守“促进就业创业”的办学导向，将发展新质生产力理念融入专业教学以及就业创业指导工作之中，引领学生做好职业发展规划和技术技能持续提升计划，帮助学生实现高质量就业，并在工作岗位上追求创新。特别是要注重培养学生（员）的创新思维、创新意识和创新方法，帮助其形成创新精神和创新创业能力。通过加强校企合作以及与社会“众创空间”的合作，帮助学生（员）及时将创新构思转化为实际产出，进而推动新质生产力的形成与发展。

## 三、职业院校赋能新质生产力的行动逻辑

### （一）逻辑起点：增强职业教育的适应性

逻辑起点是行动最简单、最一般、最本质的规定，也是行动最直接和最基本的单位。职业教育赋能新质生产力是一类教育行动，是教育主体对

客体施加积极影响的各种因素、各类行为的总和。职业教育活动（或行为）本身就是一个“社会存在”，最终目的为人的发展和社会经济发展服务，故可将其视为亚里士多德（Aristotle）的“第一性原理”。面向未来，党的十九届五中全会提出了“十四五”时期“增强职业教育适应性”的要求。据此，可将增强对人的发展和社会发展的适应性作为职业教育赋能新质生产力形成的逻辑起点。

在适应人的发展需求方面，马斯洛（Maslow）提出，“被人尊重”和“自我实现”是人的高层次需求。“被人尊重”与自身价值密切关联，自身技术水平是判断人的价值的重要依据；自我实现主要是自身价值的实现。第一次工业革命催生了职业教育，第二、三次工业革命引发了职业教育变革，人的发展需求也逐步成为职业教育的“前向需求”。第四次工业革命强调不同地域的人可通过互联网等组织在一起，共同完成生产任务，促进了技能具身性的“外延化”。职业教育必须依据不同人的发展目标，立足新质生产力形成与发展的需求，提供个性化的教育，注重培养学生（员）发现问题、解析问题、解决问题的能力。

在适应产业发展需求方面，产业是经济发展之基、社会发展之源，职业教育适应社会发展的重点是适应产业的发展，这也是赋能新质生产力形成的主要路径。当下，以人工智能、新材料技术、分子工程、虚拟现实、量子信息技术等为突破口的第四次工业革命已经来临，新技术和新产业（包括新兴产业和未来产业）不断涌现，产业发展对技术技能人才的素质需求也发生了许多新的变化。职业教育应该加快培养与新质生产力要求相适应的高素质技术技能人才，促进学生形成扎实的理论基础和技术技能，养成终身学习能力和自主学习能力，以此适应企业转型发展、技术更新迭代和产业持续升级的客观要求。

## （二）逻辑进路：增强职业教育的完整性

在人才培养方面，人的技术技能内含于专业，体现于职业，作用于产业。唯有与生产资料结合，人的技术技能才能转化为现实生产力。职业院校应在依据区域产业发展需要设置专业的基础上，广泛开展校企深度合作，积极推进产教融合。引导专业教师积极参与企业实践活动，紧跟产业技术发展趋势，不断丰富课程内容，改进教育教学方法，提升育人能力水平。按照育训并举的原则，既要面向适龄青年开展学历教育，也要面向企业员工开展技术技能培训，为新质生产力提供人力资源。注重培养学生（员）的创新思维和创新意识，形成创新能力。引导学生（员）终身学习，开展工作场所学习，使自身技术技能契合新质生产力的需求。

在技术研发方面，企业获得新技术、应用新技术需要一定的人力、物力和财力投入。相对而言，物力、财力投入似乎容易解决，难点在于缺乏懂技术、善管理的人才。虽然，我国职业院校聚集了一大批优秀技术人才，然而，与普通高校比较，职业院校普遍存在着技术研发职能弱化问题，导致其难以适应新质生产力形成与发展的需要。鉴于此，职业院校应高度重视技术研发工作，鼓励专业教师与企业专业技术人员开展广泛合作，围绕技术创造、技术引进、技术改进、技术应用等难点问题，积极开展有组织的技术研发活动，通过建立完整的职业教育功能体系赋能新质生产力的形成。

在服务社会方面，服务社会是职业院校的一项重要职能，重点是服务企业和产业发展，核心是提供技术服务。综观世界经济发达的国家，职业教育无不与企业合作，形成了推进生产力发展的合力。然而，我国职业院校与社会、与企业的联系仍然不够紧密，服务社会能力水平较低。部分职业院校虽为企业提供了服务，但服务内容有限，服务领域较窄，服务质量

不高。职业院校应在努力培养高素质技术技能人才、开展技术研发活动的同时，帮助企业及时引进、推广、运用、改进新技术，搭建技术与产业的“桥梁”，促进先进技术及时转化为新质生产力。

### （三）逻辑主线：增强职业教育的多样性

逻辑主线是研究或实施某项活动过程的线索。依据中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，可确定职业教育赋能新质生产力逻辑主线为“提升职业学校关键能力”是基础，“深化产教融合”是重点，“推进职普融通”是关键，“促进科教融汇”是方向，“服务学生全面发展和经济社会发展”是目标。其中，服务经济社会发展是赋能新质生产力的必然要求。

第一，坚持需求导向。现代职业教育发展的“目标”为“服务学生全面发展与经济社会发展”。据此，职业院校需要尽力克服教育效果的“滞后性”，构建需求导向的职业教育模式。一方面，依据企业发展新质生产力的需求确定专业设置，明晰人才培养目标以及专业课程设置等。同时，立足企业需求实施技术研发与推广，强化技术服务。另一方面，依据职业院校的现实学情，积极推行个性教育、柔性分层教育，不断丰富教育内容，优化教育教学方法，加强创新创业指导，助力人人出彩，确保学生（员）毕（结）业后能够满足新质生产力的需求。

第二，提升办学能力。“职业学校关键办学能力”并非仅是“课岗赛证”，而是职业院校各项职能、能力的综合反映，涉及育人能力、技术研发能力、服务企业能力等各个方面。提升育人能力，需要广泛开展校企合作，打造一批精品课程和优质教材。同时，面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展社会技术技能培训。提升技术研发能力，需要引导专业教师与企业技术人员形成创新共同体，共同实施技术引进、技术研发、技术改造等

活动。提升服务社会能力，需要拓展服务领域和途径，不断提升服务质量和效果。唯此，职业院校才能有效赋能新质生产力的形成与发展。

第三，深化产教融合。职业院校满足新质生产力的要素需求，需要持续深化产教融合，积极参与兴办县域产教聚合体、市域产教联合体、行业产教共同体。通过参与产教融合体建设与实施，使职业院校能够广泛开展新质生产力形成与发展的潜在需求分析，确定当前和未来发展的办学计划、技术研发计划、服务社会技术，实现按需培养人才、研发技术、提供服务。同时，通过产教融合体建设，将社会资源、产业资源、教育资源等有效聚合在一起，增强职业学校的关键办学能力，保障职业教育办学能力能够满足新质生产力形成与发展的需求。

第四，推进普职融通。满足人的全面发展需求，关键是培养学生终身学习能力和职业适应能力，使其养成核心素养，适应新质生产力形成与发展对人力资源的需求。应该看到，在“应试教育”的影响下，我国学生综合素质培养存在明显的缺失问题。职业教育属于就业教育，应具有学生核心素养培育的“补偿”功能。因此，职业院校在实施专业知识与技能教育的同时，应注重培养学生的创新能力、沟通能力、团队合作能力等，使其能够适应不断变化的职业环境，并将新理论、新知识、新技术及时应用到实际工作之中，进而推动新质生产力的形成。

第五，促进科教融汇。科学技术和职业教育的有机融汇，可推进不同学科、不同专业知识的综合利用，赋能新质生产力。对学生而言，科教融汇可让学生“明事理”且“会操作”，形成综合思维能力、解决问题能力和终身学习能力，推动实用技术的更新迭代。对教师而言，科教融汇能够促进其专业发展，实现由“单一型”向“双师型”、由“专业型”向“职业型”的转变，形成技术引进、技术发明以及技术改造的综合能力。对职

业院校而言，科教融汇能够促进“有组织科研”，将技术技能优势转化为创新合力，进而研发更多的新技术、创造更多的新产品，赋能新质生产力。

#### （四）逻辑向度：增强职业教育的目标性

逻辑向度是逻辑思维的方式，用于分析和评估思维过程的合理性。当下，我国职业教育质量依然不高，人们接受职业教育多是“无奈的选择”。改变这种状况，当务之急是将赋能新质生产力作为推进现代职业教育改革与发展的逻辑向度。

第一，精准把握新质生产力的技术需求。组织专业教师通过阅读国内外行业报告、参加国内外行业会展、与行业专家交流等方式，及时关注新质生产力的技术需求。通过广泛进行市场调研、收集用户意见等方式，及时发现新质生产力的技术需求。通过与科研部门、企业联合开展技术创新活动，推进技术研发，及时满足新质生产力的技术需求。组织教师对潜在新技术进行研究、评估，了解新技术的优势所在、应用场景和市场价值，不断提升对新质生产力技术需求的供给能力。

第二，及时了解新质生产力的职业领域。在立足企业对新技术的现实需求、人才需求进行技术研发、培养人才的同时，职业院校还要善于预测未来发展趋势，为新质生产力形成的新职业提供教育支持。特别是关注与数字化、人工智能、物联网相关产业的发展趋势，积极开发相关专业技术技能课程，或举办职业培训班，或建设在线学习平台，为全社会提供教育服务。帮助学生掌握与新质生产力相关职业领域的技术技能，制定助力新质生产力发展的职业规划，加强就业创业指导。

第三，不断拓展新质生产力的形成途径。通过校企合作推进实习实训基地、专业群和产业学院建设，在发展、壮大职业院校办学实力的同时，帮助企业引进先进技术或自主研发新技术，提升市场竞争力。积极开展与

上下游企业的合作，通过参与产业链建设完善教育链建设，持续提高专业教师的技术技能水平和创新能力，增强职业院校服务社会的能力。积极与外部科研机构建立合作关系，通过推进科教融汇开展技术创新活动，实现技术合作开发，推动新质生产力的形成。

第四，积极推动新质生产力的国际合作。坚持“走出去”与“请进来”并举，引导我国职业院校与国外院校、科研机构乃至先进企业开展合作，分享职业教育赋能新质生产力的先进理念和先进经验，共享技术研发成果和创新资源，推动新技术引进及运用，促进我国企业转型、产业升级。鼓励职业院校师生跨国实习、交流和留学，使其感受不同的教育、工作和文化环境，拓宽其国际视野，不断提高新质生产力所需的颠覆性新技术的研发能力，进而实现突破性创新。

（文章来源：闫志利,王淑慧.职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑[J].中国职业技术教育,2024(07):3-10.）

# 职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径（摘选）

韩飞，郭广帅

贵州师范大学经济与管理学院讲师；贵州师范大学经济与管理学院在读硕士生

## 一、职业教育赋能新质生产力的实践堵点

### （一）亟待职业教育变革守旧理念

职业教育起源于手工业时代的学徒制，知识和技能通过师徒相授得以传承。19世纪中叶，随着工业革命的兴起，资本主义世界对专业技术人才的需求激增。应对这一需求，各国相继建立了职业学校与培训基地，推动了职业教育体系化。我国的职业教育始于1902年清政府的《钦定学堂章程》，随着社会经济的进步，经历了多次改革与完善，形成了具有特色的现代体系。该体系培养了大量技术技能型人才，为国家经济增长作出了显著贡献。在新时代，我国职业教育将坚持“服务发展、促进就业”的宗旨，培育新质生产力，助力国家发展。发达国家职业教育发展的历程表明，职业教育肩负着实体经济发展的国家战略使命，通过创设出适应本国国情的职业教育理念，为国家和社会发展提供了必需的“人技资源”。第四次科技革命和产业变革正在以空前的速度和深度，对人类的生产和生活方式进行着深刻的重塑。在此背景下，职业教育迎来了历史性的发展机遇。作为与产业联系最紧密、对经济发展贡献最直接的教育类型，在推动社会经济稳步向前的征途上，职业教育扮演了重要角色。它不仅加速了生产力的时代转化，还为高素质技术技能型人才的培养和供给上提供了有力保障。

职业教育的这种转型与升级，旨在适应新时代的要求，培养更多符合社会发展和产业升级需要的高素质技术技能型人才，从而为整个社会经济的持续繁荣注入新的活力。

随着时代的进步与发展，职业教育的定位正经历着深刻的转变。传统的以解决个人生计为核心的职业教育观念正逐步向服务国家振兴的大局转变；技能本位的概念也在发生变革，转向对工匠精神和技能创新的崇尚。职业教育对国家发展和社会进步的推动作用不容忽视。而在实际生活中，人们对职业教育的排斥现象仍不同程度存在。深受“学而优则仕”传统观念的润泽，人们普遍认为，“体制与编制内”的工作稳定而尊贵，代表着人生的成功归属，“铁饭碗”代表着无忧的稳定生活，“高学历”则是社会地位和个人能力的显著标志。然而，职业教育目前正面临着一种尴尬的境地，常常被误解为低水平的教育形式。这种观念导致人们认为，只有那些未能进入学术教育轨道的学生，才会将职业教育作为退而求其次的选择。在新时代背景下，职业教育正站在一个重要的历史节点上，需要树立并推广具有中国特色的职业教育育人理念。这一理念应摒弃过时思维，充分认识到职业教育在现代教育体系中的关键地位和独特价值。唯有如此，才能有效发挥职业教育的作用，使其成为推动新质生产力发展的重要力量。当前，职业教育面临革新与突破的严峻挑战，亟需社会各界齐心协力，为培育适应新时代需求的高素质技术技能型人才贡献力量。

## （二）亟待职业教育培育新质人才

为了加速形成新质生产力，国家迫切需要职业教育培育具有新素质的人才。在当今快速发展的社会中，技能和知识更新换代的速度越来越快，这就要求职业教育体系能够紧跟时代步伐，培养出能够适应未来市场需求的高素质人才。职业教育不仅要传授给学生扎实的专业技能，更要注重培

养其创新思维、实践能力和终身学习的意识。这样，新质人才才能在日益激烈的全球竞争中脱颖而出，为国家的经济社会发展作出更大的贡献。

长期以来，我国的职业教育过分强调专业知识传授和技能训练，对职业素养和工匠精神的培育重视不够，对学生的全面成长亦未给予充分关注。这种偏向无形中把学生视作技能培训的容器，导致职业教育背离了其核心宗旨——培育全面发展的人才。这种培养模式导致学生缺乏工匠精神，难以适应时代发展的趋势和产业变革对新技术、新产品的要求。同时，众多职业院校受市场化思维驱动，过分追求经济效益，通过扩招和设置热门专业来迎合市场的短期需求。然而，职业院校对于新兴技术和新兴产业的深入研究不足，导致前沿知识难以融入育人过程。这种做法使得职业教育的质量及培养的人才难以满足社会和产业的需求，进而制约了职业教育的发展。

### （三）亟待职业教育与现代化产业体系深度融合

中国式现代化产业体系作为推动社会进步和高质量发展的实际基础，以及新发展格局的核心支柱，具有重要地位。党的二十大报告强调高质量发展是中国式现代化的核心要义，而构建现代化产业体系则是实现该目标的主要途径。二十届中央财经委员会第一次会议进一步强调，加速构建以实体经济为主导的现代化产业体系，是当前战略目标和重点任务。职业教育作为与产业联系最紧密、服务经济最直接的教育类型，在构建现代化产业体系过程中具有极其重要的现实意义。

我国产业体系建设虽然取得了显著成就，但仍然存在一些问题。当前，产业体系建设呈现出轻视实体经济而过分倚重虚拟经济的趋势，轻“实”倚“虚”的失衡现象尚未根本扭转。其一，职业教育服务实体经济是现代化产业体系建设发展的基础支撑，是中国现代化产业体系系统性、

稳健性、安全性和自主性的关键抓手和基本前提。虚拟经济衍生于实体经济，又依附并服务于实体经济。当前，实体经济发展基础不牢，“虚”高势头严峻，实体经济与虚拟经济之间尚未有健全的产业体系与之适配，二者之间脱节严重，难以形成以“虚”补“实”的经济支撑与基础环境。其二，高水平科技的自立自强是构筑新发展格局的重要支撑，更是建设中国式现代化产业体系的来源和底气。当前，“卡脖子”核心技术的自主研发和应用转化能力相对滞后，基础研究薄弱，前沿理论和重大自主创新成果鲜有突破。这些问题逐渐显现，成为加速构筑中国式现代化产业体系的约束瓶颈和限制因素。其三，产业体系建设呈现出轻“实”倚“虚”的趋势，这可能会导致职业教育在人才培养时过于依赖市场经济的需求调整，而忽视了对技术技能和工匠精神的人本培养。如果实体经济基础不牢固，职业教育可能会在一定程度上追求虚拟经济带来的短期效益，从而背离了工匠人才培养的初衷。

### 三、职业教育赋能新质生产力的推进路径

#### （一）新理念赋能：多维层面树立培育职业教育新质人才观

科技创新是培育新型生产力的关键，而高质量的人才培养则是科技创新得以推进的基石。教育、科技、人才在构建社会主义现代化国家中扮演着基石和支撑的角色，具有至关重要的战略地位。职业教育在培养多元化人才、传承技术技能及促进就业与创业方面承担着重要使命。随着国家现代化建设的深入推进，职业教育的发展前景广阔，具有巨大的潜力和作为空间。在新时代背景下，需要树立新的职业教育人才观念，以科技创新为引领，实现职业教育、科技与人才的协调发展，以推动社会高质量发展的扩散效应。

育才造士，为国之本。人才培养问题是职业教育建设强国的核心要义，

全方位、无死角地将立德树人理念渗透职业教育过程中，是新质生产力成长的基础。因此，要从宏观顶层设计、中观校企合作、微观教师队伍建设的三个维度树立培育职业教育新质人才观，这三个维度相互关联、相互促进，共同构成了新质生产力成长的坚实基础。

其一，从宏观层面来看，政府需要构建一个集教育、科技、人才于一体的中国特色育人体系，明确界定三者之间的职责与角色定位，充分激发三者的协同增效作用；积极推进三维协同运作机制的构建，确保教育、科技创新与人才培养之间的顺畅交流与资源共享；坚决执行并不断完善监督反馈体系，降低三维协同过程中的冲突与障碍，依据发展成果的反馈持续优化运作机制，进而形成科技、人才、教育三者相互依存、相互促进的良性发展循环。

其二，从中观层面来看，政府、企业、职业院校要积极作为。为全面挖掘职业教育在科技创新与技术突破中的提纲挈领作用，必须深刻认识到，职业教育不仅是锻造高素质复合型技术技能人才的核心基地，更是孕育新兴人才力量的摇篮，对我国构建技术强国具有不可估量的战略意义。为此，必须采取切实有效的措施。首先，政府应积极推动建设我国的高层次学徒制度，引导企业设置科学合理的学徒岗位比例，从而为技术传承和人才培养提供坚实基础。其次，校企合作模式要进一步深化和拓展，不断丰富和完善合作内容。鼓励并支持行业领军企业主动牵头，成立职业教育联合体，通过实体化运作的方式，促进校企之间真正地协同发展。最后，职业院校应当积极拓展办学形式，主动与优质企业建立多元合作关系，利用技术优势助力企业成长，通过整合顶尖科技资源，构建高效的创新体系，推动科技成果的转化与应用，提升企业的技术实力与产品质量，孕育新兴产业，助力区域经济发展。

其三，从微观层面来看，职业院校应在师资、教学、管理等方面积极作为。首先，职业院校应着重加强“双师型”与“双导师”师资队伍的建设。通过合理配置教师资源并实施岗位轮换策略，增强教师流动性。同时，推动校企合作，实现师资之间的互聘及共同培训，以此构建全新的校内外教师队伍建设机制。其次，职业院校应不断优化教学内容和教材，确保其与时俱进。为此，需要定期审视和更新教学标准，构建系统化、模块化的实训课程体系。同时，将新兴工艺、技术和行业案例融入日常教学，以实现教学内容与实际应用的无缝对接。此外，职业教育教学模式和方法亦需更新，以适应不断变化的社会和产业需求。最后，职业院校应推行学分与技能双轨制的管理模式，大力倡导学生投身于技能竞赛与各类社会实践活动中；致力于通过构建全新的职业教育人才观念，以加速培养符合时代需求的高素质人才。这一创新性的举措不仅有助于学生的全面发展，还能有效提升他们的专业技能，同时增强他们的社会责任感和实践能力。

## （二）新智赋能：产教融合认证培育新质人才

新质人才与传统技能人才区别显著，他们并非依赖于机械性体力劳动。这类人才需要通过不断学习和心态成长，具备高度自律学习能力。他们乐于激发自身更高层次的意志力量，重新认识和改造外界，建立适应科技变革和产业转型的全新知识体系。新质人才拥有解决战略性新兴产业和未来产业带来新问题的能力，凭借开拓精神和跨界学习能力，他们展现出与时代共进的行动力和预测未来的新质学习力。而新质人才的培育需要全面整合职业教育资源，将产教融合贯穿于育人全链条，并构建以“新质”为核心的人才梯队整体发展格局。

1.职业院校携手产业合作，加强新技能实训。培养新质人才需要依托数智技术赋能和产教融合的全链条育人模式，实现职业教育统筹发展。为

加快适应新兴产业、前沿科技的快速演进，要清晰新质人才所需的必备技能；产教双方应协力搭建与制定实训课程体系与技能发展纲要，鼓励校外合作，如高校、企业、科研院所等相关机构共同制定与完善教学计划。产教合作将理论带到实践中进行检验，实现学校教学与实践任务的有机融合，借助高校、专家、政府等相关人员的培育指导，提高育人质量。鼓励学生深入工作现实场景学习，如观摩工作流程与模拟实训等，以便日后将所学技能更加熟练地应用于工作当中。

目前，很多职业学院正积极探索产教融合新模式，这一进程正呈现出蓬勃发展的态势。为加快储备人才资源推进区域数智发展，天津职业大学与本地装备制造领军企业共同打造了“订单式”人才培养新范式；深圳职业技术大学与华为公司共创“ICT”学院，以共育为核心开展学生个性化与进阶式学习，以高规格人才契合 ICT 产业链需求，以“课证协生”的新范式将学校课程与企业认证互嵌互通。

2.实施“技能银行”策略，确保新技能的持续提升。在新型人才培养过程中，个体将掌握多种专业技能。通过将这些技能整合为个性化技能集，并在不同场景中灵活运用，个体将能在群体中独具优势。完成一项工作、任务并习得特殊技能后，经考核成功，即获得一枚技能徽章储入“技能银行”。当认证被企业认可后，这些徽章可以随时间推移储蓄起来，增加个体职业竞争力，同时获得市场认可的证书，增加个体价值，助力职业道路取得进步。

### （三）新业态赋能：职业教育助力战略性新兴产业和未来产业发展

职业教育新业态赋能是我国发展战略的前进方向，旨在为战略性新兴产业和未来产业提供有力的人才支撑及明确职业教育的发展目标、方向和重点。发展新业态是产业深刻调整的核心要义，其发展依赖于以下三个关

键“驱动”。

1.创新驱动，打赢核心技术攻坚战。首先，政府及相关部门要“以人为本”构筑大规模、高质量和多领域的人才储备。加快改革职业院校人才培养模式，建立健全政府、学校、企业联合育人的长效机制，提供大众化的数智资源供给与学习平台；构建适应产业转型发展要求和推动数智经济发展的丰裕广阔的技能人力资源储蓄池。其次，政府及相关部门要立足当下，开展战略性、全局性规划，持续推进“卡脖子”等关键核心技术攻关，解决科技成果落地应用的现实矛盾和短期梗阻；同时，聚焦基础科学和前沿理论研究创新，支持职业院校师生、企业员工、科研人员攻克难题难点。

2.合力驱动，深化职业教育服务三大产业融汇渗透。首先，政府及相关部门要持续助推农业、工业和服务业服务高质量发展和孕育新兴产业及未来产业的基础优势和发展态势。加快整合和挖掘农业新生产要素，培育“数智农场”“农村电商”“数商兴农”等农业数智化新业态，新范式。重点推进工业尤其是实体经济领域的高质量发展，提升新能源汽车、人工智能、航天航空、量子信息、生物医药等战略领域的“中国制造与智造”水平。其次，政府及相关部门以服务业为重要抓手，实现三大产业以及各个细分部门有效粘接和深度融合。现代服务业在促进产业链延伸与增值、产品生产高品质化、供给柔性化等方面发挥着显著的赋能效应。因此，职业教育应当重点把握在新业态下，技能与人力资源的交叉组合与融合裂变，为现代服务业领域持续稳健发展作出贡献。

3.耦合驱动，加强职业教育与区域产业的互助协作。首先，政府及相关部门要加快构建“产教共同体”，为其提供有力支撑。如政府发挥舆论的导向作用、加强企业文化及工匠精神在培育学生素养的突出作用、发挥院校精神助力企业发展的滋养作用。加强职业教育品牌建设，提升其吸引

力与影响力。其次，职业教育专业建设要积极与新兴产业、未来产业形成良性协作，充分利用区域资源优势，开设契合新兴产业发展要求的相关专业，关注产业集群对技术技能人才的需求，依靠校内外的人力、物力、技术等资源，助力新型产业集群的发展。最后，政府要创新职业教育布局，为前瞻性战略性新兴产业及未来产业提供服务，提高治理能力。在法制层面明确职业教育利益共同体之间的权责利，建立多元主体共建、共享、共商的董事会或协会制度，扩大学校办学自主权。

#### 四、结语

近年来，职业教育在发展变革中逐渐凸显出其对经济服务、产业转型和高素质人才输送的重要性。职业教育与生产力的关系经历了三次工业革命的演变：第一次工业革命时期的劳动分工，第二次工业革命中的技术革新，第三次工业革命的信息转向，以及当前第四次科技革命中的新质生产力发展。职业教育都以自己独特的方式推进生产力的跃迁，助力国家振兴。

在新一轮科技革命和产业变革的背景下，职业教育作为推动新质生产力成长的关键要素和重要变量，肩负着培养大国工匠的重要使命。通过对新质生产力的内涵和价值进行深入剖析，基于赋能理论，从历史层面的产业变革、政策层面的大国工匠、现实层面的工匠精神三个维度，梳理出职业教育赋能新质生产力的逻辑。通过剖析职业教育的发展现状，发现职业教育赋能新质生产力面临以下实践堵点。首先，社会普遍偏好“高学历”，社会大众囿于过时的人才观念，普遍认为只有成绩不佳的学生才会被迫选择职业教育。其次，职业教育过多偏倚专业知识的传授与技能的训练，而忽视学生职业素养和工匠品质的培养，将学生视为技能培养的器具，对其全面发展未给予足够重视，致使偏离育人的本质目的。最后，职业教育应当与产业体系建设紧密结合，然而，轻“实”倚“虚”的经济现象尚未得到根

本改变。虚拟经济衍生于实体经济，又依附并服务于实体经济。但当前虚拟经济的“虚高”势头严峻，实体经济受到严重冲击。两者之间尚未形成健全的产业体系适配，致使以“虚”补“实”的经济支撑与基础环境难以形成。结合国家重大战略方针，从新理念、新智能、新业态三个方面探索职业教育赋能新质生产力的创新路径。一是多维层面树立培育职业教育新质人才观，实现新理念赋能。二是推进产教融合认证培育新质人才，实现新智能赋能。三是发挥职业教育在推动战略性新兴产业和未来产业发展中的作用，实现新业态赋能。本文旨在从职业教育角度探讨如何赋能新质生产力，但还需要学术界同仁从更多角度进行系统探究职业教育如何创新发展，促进新质生产力高质量涌现，以实现两者双向赋能，推动中国式现代化建设和职业教育强国的发展。

（文章来源：韩飞,郭广帅.职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径[J].职教论坛,2024,40(03):5-14.）

# 加快发展新质生产力背景下 职业教育的角色使命与责任担当（摘选）

潘海生，杨影

天津大学教育学院，教授，博士生导师；天津大学教育学院博士研究生

## 一、职业教育助力加快发展新质生产力的角色使命

（一）通过培育高素质技术技能人才，夯实新质生产力发展的人才根基

培养适应现代化需要的高素质技术技能人才是职业教育的根本任务，也应当成为职业教育助力加快发展新质生产力的第一发力点。综观历史，不同阶段生产力质态和水平对于劳动者有着不同的要求，决定着职业教育人才培养的目标。例如，第一次工业革命时期，蒸汽机在纺织业的广泛使用替代了原先的手工生产，使生产力得到了较大的发展，但由于所涉及的范围相对单一，同一条生产线上的劳动者只要求掌握标准化、专门化的生产技能，故职业教育只需高效地进行规模化、标准化的人才培养即可。当下，在数字技术与相关产业的深度融合是新质生产力发展的现实背景下，生产组织形态从物理空间的机械化流程、流水线形式和集群化生产逐渐转向依托数字技术和数字空间的智能化、平台化、生态化和共享化，劳动者将与高度自动化、高智能化的机器体系协同工作，推动生产过程整体向数字化、智能化趋势发展。这意味着劳动市场需要的不再是大批以简单重复性体力劳动为主的普通技能型人才，而是能够充分利用现代技术、快速适应技术变革、具有知识迭代能力的数字型、创新型、复合型的高素质技术技能人才。因此，职业教育需要加深对数字化转型的理解，快速、有系统、有逻辑地将数字化转型发展新要求融入人才培养过程，同时利用

数字技术实现对人才培养方案的革新与传统教学方式的改进，打造一批高素质技术技能人才，夯实新质生产力发展的人才根基。

## （二）通过立地式研发打通创新链条，激活新质生产力发展的根本动力

新质生产力强调的是以科技创新为核心要素和内生动力推动生产力质态发生跃迁，而科技创新只有通过教育进行转化才能凸显其作用。职业教育紧密接触生产第一线，通过将研究型、工程型大学的科技成果市场化、产业化，服务中小微企业的工艺流程改造，是科技创新与生产过程之间的“桥梁”和“纽带”，可以称之为“科技创新成果转化的‘中试车间’”。因此，职业教育不仅具有培养高素质技术技能人才的首要根本任务，同时也有着发现科技价值和传播科技成果、并推动科技成果转化为现实生产力的重要使命。职业教育需要紧密结合新质生产力的发展要求，通过供给知识、技术、技能、资源或者有技术、有创新的高素质劳动者，围绕立地式研发切实解决生产一线急需的关键技术难题和技术应用的最后一公里问题，促进产业转型升级，为新质生产力的形成提供强劲动力。一方面，职业教育要在人才培养中主动体现科技创新的要求，将生产过程中涉及的前沿技术和规范标准融入人才培养全过程，促进科技创新在职业教育中得到沉淀、传承与创新，推动专业、课程、教学、评价的深度变革；另一方面，职业教育要积极求变，打破多元主体之间的壁垒，汇聚资金、人才、政策等优势资源，聚焦区域内中小企业科技创新中的共性问题开展应用性研究，再通过参与企业技术开发项目，将科技创新成果中的技术技能部分转化为产业转型升级所需的实践技能与高效生产力，主动服务企业工艺革新，有力地解决区域内产业科技创新及产业发展问题，提升职业教育引领中小企业科技创新、成果转化的能力，推动职业教育有效赋能新质生产力的发展。

### （三）通过强调面向产业办学，形成与产业需求同频共振的格局

产业是发展生产力的载体，现代化产业体系的形成是发展新质生产力的标志性体现，强调面向产业办学理应成为职业教育支撑现代化产业体系建设、推动新质生产力加快发展的有力之举。专业作为职业教育与产业的连接点，是职业教育诉求与产业需求得以有效表达的载体，是双方不断博弈、协调的结果，职业教育需要依托专业的合理布局来回应产业需求，实现面向产业办学。新质生产力加快发展背景下，各类科技创新成果将推动产业转型升级速度逐渐加快，从产业链分工来看，受工作过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、工作方式研究化、服务与生产一体化等趋势影响，同类型企业将集中资源挖掘自身创新优势和潜力，实现进一步深化分工与协作。从产业体系布局来看，伴随新业态新模式的不断涌现，产业融合、数字经济与实体经济融合的趋势越来越明显，现代化产业体系将朝着先进性、协同性、完整性、开放性、安全性、包容性的方向有序推进。职业教育只有真正扎根生产过程、面向产业需求，依据现代化产业体系建设的谋划调整优化专业布局，才能改善我国职业教育“大而全”的专业布局思路，提升科学设计与扎根行业聚焦特色优势专业建设的决心和信心，培养大批能够适应并引领新产业、新业态、新模式发展的人才。然而，由于职业教育端和产业端各自遵循着不同的运行逻辑，二者之间较难达成紧密、直接的联系，使得职业教育专业设置与产业实际需求仍存在脱节、专业结构与区域产业结构之间仍存在错配，一定程度上阻碍了职业教育与产业的对接，无法完全凸显职业教育支撑现代化产业体系建设、推动新质生产力加快发展的作用。党的二十大报告提出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》将产教融合摆在突

出重要位置，明确要“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”，以“一体两翼”为改革载体，全面推动产教融合走深走实。所以，职业教育需要坚持以产教融合为重要抓手，在合作共赢、互利互惠的理念共识基础上，以人才共育、平台共建的方式助推职业教育与产业发展的协同，真正打破职业院校和其他主体之间的边界，在此基础之上，进一步推动职业教育的专业布局调整，形成职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展新格局，支撑新质生产力的发展。

## 二、职业教育助力加快发展新质生产力的责任担当

### （一）加强一体化统筹协调力度，推进产教深度融合

在政府的引导及职业教育发展需求的引领下，我国已经逐渐推动职业教育产教深度融合从发展指导理念向实际行动转变，基本形成以工学结合、校企合作为基础，以区域产业发展为依据，由政府主导、龙头企业牵引、普通高校和高职院校共同参与的职业教育产教融合发展格局。在加快发展新质生产力背景下，职业教育需要通过加强宏观、中观、微观层面的一体化统筹协调力度，形成相互衔接、相互支撑的良性互动格局，继续推动产教融合发展走深走实。

首先，要在宏观层面保障产业系统和教育系统的融合。以区域为界限，继续以“一体两翼”为载体，做实省域现代职业教育体系建设改革试点，做强市域产教联合体和行业产教融合共同体，落实国家深化产教融合战略任务，实现区域规划下产教资源的整合。强调对区域经济社会发展的需求关注，鼓励各区域以产业园区为基础打造一批示范性市域产教融合联合体，以区域重点行业、主导产业等为主体打造一批示范性行业产教融合共同体；弱化各区域对联合体和共同体的数量关注，保障职业教育的总量、结构、质量与当地产业需求相适配，并通过政府多部门联合出台落实产教融

合政策的配套制度和操作化实施方案形成制度化保障，充分调动各方参与的积极性和主动性，提高技术技能人才培养质量的同时也为企业工艺改进和产品升级提供技术服务，形成紧密良好的合作关系。

其次，要在中观层面推进职业院校与行业企业的合作。引导职业院校瞄准与地方经济社会发展的结合点，共建共管共享现代产业学院，充分发挥地方政府、行业企业等多方办学主体作用。一是紧盯产业需求，强化专业设置的前瞻性与动态调整性，瞄准战略性新兴产业和未来产业布局，以专业对接产业，实现专业结构与地方战略性新兴产业结构相匹配，形成与产业密切相关的特色化、集群式专业体系，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接；二是以体制机制创新为引领，明确各方的权、责、利，拓展合作深度和广度，促进知识、技能、资源的高效流动，为产业转型转化持续赋能。

最后，要在微观层面强调生产过程与教学过程的对接。面向产业发展急需的技术技能人才缺口，多方合作开展中国特色学徒制，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。在形式上，企业以提升学生的知识和技能为目标，根据自身技术需求，设立现场工程师学徒岗位，校企共同参与教学方案的制定与执行，专业课程体系要与真实生产过程相对接，从做中学，从做中教，避免灌输式教学；同时，通过建设专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等方式，切实解决教学内容与生产过程脱节问题，确保人才培养契合产业发展要求。

## （二）打造职业教育数字化生态，积极培育“数字人才”

首先，要树立整体的数字化育人理念。如今新产业、新业态、新模式不断涌现，职业教育需要在战略层面进行系统规划，立足职业教育本质、

技术变革，以人的全面发展为出发点，以服务经济发展和引领社会发展为内在驱动，树立数字人才培养观，增强学生的数字化意识，主动与数字经济新职业、新技术、新需求相结合，及时调整人才培养目标，对接数字人才缺口，回应产业对数字素养的现实要求；同时，着力于教师专业技能和数字素养提升，保证数字素养贯穿其育人的全过程。

其次，要以数字技术赋能人才培养方案调整。科学利用已经搭建的专业建设和产业发展系统打破信息孤岛，实时地将职业教育人才培养与产业的需要匹配起来，为人才培养方案的调整提供决策参考，保障人才培养过程更加符合产业发展需求。依托职业教育专业谱系图与产业谱系图对接的模型，实现依靠系统自动生成职业谱系图分析、产业谱系图分析、专业与职业谱系图分析、专业与产业谱系图分析、专业—职业—行业—产业分析、专业人数统计图分析、产业人才需求分析、行业职业人才需求分析、人才供需统计分析等，动态监测和挖掘我国产业真实需求变化，为职业院校专业人才培养方案制定与更新，课程、教材、实践中心等建设与更新提供变化趋势总结，促进产业与专业人才精准对接。

最后，要以数字技术推动教学模式改革。充分考虑数字技术在职业院校教学应用中的適切性和滞后性，遵循专业教学特点引入数字技术，将数字技术深度融入教学，围绕教学目标设定、教学活动设计、教学过程组织、教学评价反思等环节全面推进数字化转型，以形成数字技术有效支撑的教学模式，提高职业院校数字技术利用率的同时，也使学生能够在接近真实生产过程的学习环境中强化数字化意识、提升数字素养，有效地激发人力资本的潜能，促进人力资本同与现代产业发展方向相协同、相匹配，从而充分地释放人才活力，推动形成新质生产力。

（三）提升职业院校科技创新能力，主动融入创新链条

首先，要将技术技能创新理念融入职业院校发展战略。一方面，各级政府要将职业教育纳入区域创新体系和产业发展规划，完善产教融合制度政策体系，前瞻性布局前沿技术；另一方面，职业院校需围绕新兴技术和新兴产业，通过政府统筹集聚区域内优质资源，打造一支可以创造高质量、高价值科技成果的队伍，为发展新质生产力提供源头活水。

其次，要积极探索技术技能创新平台的搭建。以“双高计划”院校为龙头，充分整合政府、研究机构、企业资源，打造区域创新网络，在职业院校设立工程技术研究中心和技术转化中心，构建政行企校研多元主体参与的科技创新模式。一方面，促进新技术、新材料、新工艺、新装备的应用，加快先进技术转化和产业转型升级，弥补职业院校科技创新的不足；另一方面，帮助职业院校将科技研发过程转化为优质教学资源，有效提高职业教育人才培养水平。

最后，要服务区域内中小微企业工艺改进与创新。职业院校要充分发挥技术技能创新平台的优势，围绕区域内中小微企业技术最新发展与转型升级需要进行科技创新。一方面，要重点关注企业技术服务和技术推广，以项目为基础推动企业技术开发与革新，服务企业科技创新和工艺改进；另一方面，借助平台优势鼓励职业院校教师主动参与企业课题研讨、技术咨询和技术转移，通过为企业提供技术咨询和技能培训服务，促进创新资源向企业、向新质生产力集聚，帮助企业突破关键核心技术。

（文章来源：潘海生,杨影.加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当[J/OL].中国职业技术教育:1-8[2024-04-23].）

# 新质生产力背景下的职业院校转型升级

覃川

青岛职业技术学院原院长、教授

新质生产力日新月异的发展态势加速了职业院校转型升级的进程，不仅倒逼职业院校的办学模式真正体现“类型教育”特质，而且还促使职业院校增强提升服务产业能力的紧迫意识，不断提升服务产业的适应性。

确立职教改革新理念，创新内涵发展新模式。践行新发展理念，将提高职业教育质量作为促进新质生产力发展的“一枚棋子”，在激活“区域经济、产业发展和幸福人生”的整盘棋局上发挥作用。职业院校应根据新质生产力发展新要求，推动办学体系与运行机制“全要素”创新。第一，厘清数字社会环境下“学校新质生产力”的“新三要素”内涵，审视教职员工能力素养与结构组成、教学工具使用与资源配置、培养对象状况与技能需求等方面的新变化，谋划以数字技能为导向推动办学模式变革的顶层设计。第二，进一步完善学校治理体系，不断优化“学校新型生产关系”，在协同办学上发挥教职员工、兼职教师、学生校友等利益相关方的作用，在教学手段升级、教学资源整合上体现数字技术场景应用与学习体验价值，在学生培养、项目承接、产学研服务中形成“新耦合、新协同”的新型关系。第三，加快推进职业院校以现代化、数字化、特色化为特征的高质量发展进程，深化办学模式、人才培养模式改革，加强“物质性实境教学”与“非物质性生产教学”混合式教学载体与运行机制建设，不断提升教师“数字教学”能力、数字场景应用效能和数字绩效管理效度。

打造专业建设新品质，提升服务产业新动能。要面向行业、企业对专业群建设的需求，对接产业链、岗位群的技术技能标准与岗位规范准则等

要求，明确专业群建设的目标定位与重点内容；面向求学者成人、成长、成才的诉求，制定专业群人才培养质量标准，开发共享型课程；强化教学基本建设，提高专业群建设的质量。适应信息技术的发展态势，瞄准战略性新兴产业集群的发展趋势，加强生态化专业群结构与体系建设，增设反映新质生产力内涵、体现新技术新知识内容的专业方向和微专业。强化专业群与产业链、岗位群相匹配的通用核心能力体系建设，突出专业对应就业岗位中工作过程的技术技能标准。

拥抱人工智能新时代，实施质量提升“新三教”。首先，推进以人工智能为特征的“智能教师”“智能教材”“智能教法”“新三教”改革。强化教师团队人工智能技术素养，用活“机器人教师”教学资源，提高教师在教学活动中多元角色的能力。加强智能、多样、可视、动态、形象的“云活页”教材和多功能的“电子学材”建设，形成新教材与新学材共存互补的新形态。推出混合式、交互式、社交式等多种“教&学”融合模式，丰富“人岗合一”的职场体验实境教学、多师同堂等教学方法。其次，搭建移动学习平台与空间，组建多元化“小微学习社群”，满足泛在式移动学习的需要，形成师生间多维交互学习的新生态。再次，构建以双师素质结构为主要特征的复合型混编教学团队，加强模拟、仿真数字化教学平台与实践应用载体建设，推进“类型教师”与新课程、新技术、新教法的联动与融合，形成分系列、模块化的课程群和课程超市，推行走班制学生自主选课学习模式，以满足学生多元化特色与定制课程学习的需要。

开辟协同办学新路径，营造产教融合新生态。理顺与职业院校“新质生产力”相匹配的“新型生产关系”，凸显跨界、融合、生态属性的“类型教育”特质。积极投身职教体系建设，创设适应新质生产力发展要求的“产政行学”协同办学新模式，打造专创融合、科创结合的产教协同办学新路径。依托

市域产教联合体和行业产教融合共同体等平台载体，探索产教融合多样化、共享式、开放型的有效实现方式。完善校企联合培养体系，制定“一专多能”复合型技术技能人才培养方案，建立工作课堂、工作课程与工作课业的人才培养系统，开设“云端课堂”，开发大赛、工作室、专利成果、技术工种以及生产实践项目等课程，建立促进学生培训与考证、见习与顶岗等工学交替的多学期制度。

构建多元融合新机制，形成开放共享新格局。对标新质生产力发展内涵要素，优化产教融合内生动力机制。深化学校与二级院系、专业运行的管理模式改革，增强二级院系、专业群的“办学职能”。构建专业群“大部制”运行机制，强化核心专业“群主”的协调、引导、统筹作用，建立互动、互补、协同的专业融合关系，创新“进化型”专业群自组织团队建设模式。着眼于未来社会变迁与技术革命，聚合形成以课程群落为特征的课程资源共享机制。校企共建实践教学、工学一体的空间载体，共创基于产业链群、职业岗位、工程项目、工作场景的课程体系，共育现场工程师、大国工匠等高端数字化、复合型技术技能人才。构建开放型多元参与、多维互动的“全要素”评价体系，建立自我、同行、他方的共生评价系统，建立以成果为导向的绩效考核和以正向激励为导向的“发展性评价”等制度。

（文章来源：《中国教育报》2024年04月16日第05版）