

# 衢州职业技术学院 职业教育决策参考

2022 年第 4 期（总第 7 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2022 年 8 月

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 一、理论前沿 .....                      | 1  |
| 增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系            |    |
| ——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之五（节选） ..... | 1  |
| 二、专家观点 .....                      | 7  |
| 如何做好职业本科教育专业建设 .....              | 7  |
| “双高计划”绩效评价要处理好五对关系 .....          | 11 |
| 三、他山之石 .....                      | 15 |
| 济南职业学院这样打造高水平专业群 .....            | 15 |
| 烟台职业学院以“大思政”培育具有“工匠精神”的时代新人 ..... | 18 |

## 一、理论前沿

# 增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系 ——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之五 (节选)

王新波，王敬杰等

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所课题组

### 一、习近平总书记关于职业教育的重要论述的内容概要

习近平总书记在不同时期、不同重要会议和场合关于职业教育的重要论述，科学阐释了“党的全面领导是办好职业教育的根本保证”、“从重要组成部分和基础工程高度认识职业教育战略地位”、“为国家发展和民族复兴提供有力人才和技能支撑是职业教育的基本职能”等新理念新思想新观点。

#### (一) 加强党的全面领导是办好职业教育的根本保证

习近平总书记历来重视党对职业教育工作的领导。他在任职福州市委书记期间兼任闽江职业大学（现名为闽江学院）校长，亲自指导解决学校发展重大问题，为学校发展把舵定向、谋篇布局。他明确提出，“要认真贯彻党的教育方针，加强党的建设，保证党对学校工作领导”。习近平总书记反复强调“坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证”，办好职业教育当然也不例外。习近平总书记尤其强调各级党委在职业教育改革发展中的作用。他指出，“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实

人才保障。”“要坚持党的领导，坚持正确办学方向。”习近平总书记的指示进一步明确了各级党委组织在职业教育改革发展中的地位作用和职责使命，具化了各级政府办好职业教育的工作靶向和落实基点，确保了党中央的重大决策和工作部署能得到有效贯彻落实。

## **（二）从重要组成部分和基础工程的高度认识职业教育的战略地位**

习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，把职业教育地位提到了前所未有的高度，并对职业教育的战略地位作出了科学论断。他多次指出，“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”。“职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程。”这一论述明确了职业教育在国民教育体系和人力资源开发中的重要地位和独特价值。随着经济社会发展、产业转型升级和科学技术变革不断加快，我国急需数以亿计的技术技能人才。职业教育作为一种与经济社会发展、产业转型升级和就业联系最直接、最密切的教育类型，培养高素质技能型人才是其根本使命。

## **（三）为国家发展和民族复兴提供有力人才和技能支撑是职业教育的基本职能**

习近平总书记明确指出，职业教育要“为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。而在不同时段和场合面对不同受众时，习近平总书记又将职业教育功能表述为培养技能人才、促进就业创业、助力脱贫攻坚和服务教育对外开放等诸多方面。这些论述虽然有侧重点，但彼此间联系甚为紧密，都属于服务人的发展和服务社会经济发展两大基本职能。

## **（四）深化改革创新是办好职业教育的必由之路**

习近平总书记不仅从思想理念上对职业教育改革发展作出重大论断，还从实践面向上指出了职业教育要走出一条不同于普通教育的改革创新之路，进一步“增强职业教育适应性”。概括起来，职业教育需要在四个方面开展具有自身类型特色的改革创新探索：一是同经济和社会发展的需要密切结合，重视市场需求和实践教学；二是深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作；三是完善职业教育和培训体系，大规模开展职业技能培训；四是稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。

#### （五）全社会行动起来共同优化职业教育发展环境

良好的发展环境是办好职业教育的重要基础和坚实保障。一是积极营造技术技能人才适性成长成才的良好环境。习近平总书记要求，“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境……努力让每个人都有人生出彩的机会”。二是树立正确人才观和选人用人观。在任职浙江省委书记时，他明确指出，“一个人能否成才，关键不在于是否考大学，而在于他的实际本领”；在全国组织工作会议上，他强调，“要树立强烈的人才意识，寻觅人才求贤若渴，发现人才如获至宝，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能。”三是弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。习近平总书记提出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观，并且让这一观念在全社会蔚然成风。四是加大制度创新和投入保障，提高技术技能人才社会地位。习近平总书记指出，“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”。这些重要论述，为持续推动职业教育高质量发展进一步创造了条件、凝聚了共识和营造了环境。

#### 二、习近平总书记关于职业教育的重要论述的核心要义

### **（一）确立“不同类型同等重要”的类型定位**

通过分类反映事物的客观规律是人们认识世界的基本方法之一。《国家职业教育改革实施方案》从分类的角度提出“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位”，体现了以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展的全局，科学把握教育客观规律，对职业教育的类型定位作出的重大判断。这是我国教育理念的一次重大变革，对我国职业教育发展具有划时代的意义。

### **（二）强化服务中国共产党治国理政的政治功能**

必须坚持党对职业教育事业的全面领导。始终坚定为党育人、为国育才的立场和方向，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。“坚持党对教育事业的领导权，就是要把党管办学方向、党管改革发展、党管干部、党管人才贯彻到教育工作各环节各方面，把党的教育方针贯穿办学治校全过程，确保教育事业的政治性”。以培养技术技能人才为己任的职业教育，培养的就是党和国家建设所依赖的主力军。

要坚持“以人民为中心”的根本立场，办好人民满意的职业教育。“大力发展职业教育就是为了保障社会民生，为人民谋幸福，实现人民对美好生活的向往”。教育与人民的生活紧密相连，职业教育更是如此。职业教育与经济落后地区、贫困家庭对美好生活的殷切期盼息息相关，是发挥兜底作用以教育公平推动社会公平正义的重要抓手，是中国共产党全心全意为人民服务执政理念的最好诠释。

服务人类命运共同体建设。习近平总书记提出要“构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体”。为此，我国职业教育通过建立合作学院、培训中心，邀请相关人员来华培训，为发展中国家、

“一带一路”沿线国家、非洲国家培养数十万职业技术人才，展现大国担当。

### （三）增强提供人才和技能支撑的经济功能

教育的经济功能集中表现在，通过教育生产或再生产劳动力，以维系与促进生产力的发展。“职业教育的特殊性在于，其既是教育问题，更是经济问题。”职业教育就是为经济发展提供人力资本和技术技能支撑的教育类型。

职业教育必须有效对接科技发展趋势，努力实现促进科技转化的使命。技术进步仍然是产业竞争力的重要源泉，发展新兴产业、实现科技突破成为当前各国共同的战略选择。习近平总书记指出，“完成科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展”。“要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求。”科技突破过程不仅需要拔尖创新人才引领，更需要一线工程师和技术技能人才实现创新成果转化和应用，职业教育在其中扮演着突破科技成果向现实生产力转化瓶颈的重要角色。

### （四）发挥促公平保就业扩大中等收入群体的社会功能

教育的社会功能体现在，教育一方面受到社会因素的制约，另一方面也反作用于社会，主要体现在推动社会发展变迁和促进社会流动上。接受教育是个体改变或确立其社会地位最有效的方式。职业教育在这方面的作用尤其显著。“理想状态下，职业教育具有低位价值（即维护教育公平的底线）和高位价值（即实现社会阶层的流动和跃升）。 ”

### （五）提升弘扬和培育劳动风尚的文化功能

教育的文化功能体现在，教育是文化传递、选择、交流、创造的主力军。劳动光荣的社会风尚离不开教育的引领和培育。劳动创造人类社

会，是马克思主义唯物史观的重要命题。

习近平总书记号召“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”，并在十九大报告中指出：“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。劳模精神、劳动精神、工匠精神都是中国劳动者精神面貌的代表，是马克思主义劳动关系的中国化表征，是中国特色社会主义先进文化的重要内容，是社会主义劳动行为的价值升华。职业教育与劳模精神、劳动精神、工匠精神有着天然的联系。发展职业教育，弘扬工匠精神，培育劳动光荣的社会风尚，激励更多劳动者，特别是青年人走技能成才、技能报国之路，丰富了民族精神和时代精神的内涵，是建设技能型社会的重要基础，也是宝贵的文化财富。

（引文出处：王新波,王敬杰,张浩,聂伟,宗诚,赵晶晶,杜云英,王纾,尹玉辉,吕华,王春燕,韩倩. 增强职业教育适应性加快构建现代职业教育体系——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之五[J]. 教育研究, 2022, 43(05): 4-16）

## 二、专家观点

### 如何做好职业本科教育专业建设

杨燕，李镇

南京师范大学教育科学学院博士生、南京工业职业技术大学教授；南京  
工业职业技术大学副教授

自《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点工作以来，中国职业教育进入新的历史发展时期，技术技能人才的培养迈入更高层次。高等职业教育如何完成好这一历史使命，笔者认为从三个方面做好职业本科教育的专业建设是关键。

#### 一、特色鲜明，坚持职业教育属性

要建设特色鲜明的职业本科教育专业，就要在办学方向上坚持职业教育类型不变，培养定位上坚持技术技能人才不变，培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变的职业教育属性。同时，在专业设置上保持职业教育属性和特色，专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化。培养契合区域产业转型升级需求和中国制造急需的高层次技术技能人才，使其深具家国情怀底蕴，遵循手脑并用理念，掌握做学合一方法，秉承大国工匠精神，熔铸敬业乐群品质，具备更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累。

#### 二、脉络清晰，优化专业发展规划

一是定位清晰，目标高远。专业建设首先要有明确的定位和发展方向，要基于学校的总体发展方向，秉承“面向需求、重点突出、特色鲜



明、结构合理”的指导方针。比如笔者所在的南京工业职业技术大学围绕制造强国战略和江苏先进制造业集群发展需求，主要服务装备制造业领域，并结合自身特长确立了智能制造、现代控制、工业信息化等学科与专业定位，夯实支撑专业可持续发展的学科基础。

**二是体系清晰，协同发展。**将装备制造业划分为通用装备制造和专用装备制造两大领域，梳理了从设计、生产到管理、服务的全产业链中所涉及的岗位群及相关的制造、控制和信息技术等核心技术类型，与岗位群相结合，对其中的核心技术技能进行总结提炼，进而提出机电工程、控制工程、软件工程、城规工程、汽车工程、航空工程等专业群，以此构建学校的专业体系，各专业不仅与产业紧密相关，而且相互之间密切关联，能够实现良好的互相促进、协同发展效应。

**三是需求清晰，调研充分。**在确立了专业体系后，还需做好行业企业对职业本科人才的需求调研，分析专业设置的可行性和必要性，制定专业发展的近期及长期规划。要有效对接区域经济和行业发展需求，明确人才培养目标定位，科学设置专业课程体系，培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型人才，使学生具备扎实的专业基础理论知识和较强的技术能力，毕业后能在行业企业一线从事技术开发、设计和现代化管理，成为能解决实际问题的高层次技术技能人才。

**四是标准清晰，把关严格。**对于具体某一个专业的设置与建设，需要更加严谨审慎，特别是严把准入关，从源头选拔优质专业开展职业本科教育。要严格按照职业本科专业设置标准，审核职业本科专业设置的师资条件、实验实训场所、专业教学所需仪器设备、所依托专科专业的招生就业情况等刚性要求，有序推进、规范管理，避免一哄而上。。

### **三、稳步推进，提升人才培养质量**

一是以“五个坚持”为原则进行人才培养方案研制。坚持技术技能人才<sup>1</sup>的培养定位，构建“专业能力、工匠精神、创新创业能力”三融合人才培养方案，达成解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作的人才培养目标。坚持服务产业发展的需求导向，紧密跟踪产业持续快速发展、时刻关注产业结构优化升级，建立专业与产业的联动机制，动态修订人才培养方案，适时调整课程设置，确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位需求。坚持工学结合的人才培养模式，依托产业研究院等产教融合新平台，推动校企合编教材、开发综合实训项目等深度协同育人。坚持实践教学的职教特色，强化课程体系的实践性，突出理实一体化项目式教学的主体地位，注重职业素质的培养。坚持书证融通<sup>2</sup>的培养导向，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养导向，将“1+X”证书的能力要求融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，提高人才培养的适应性和针对性。

二是以“资源建设”促进人才培养环境优化。建设高水平“双师双能型”师资队伍，结合办学要求与发展目标，充分掌握人力资源状况，通过培训、引进、联合共享等多种渠道，打造一支结构合理、技术先进、实践能力强并富有创新精神的专兼职师资队伍。建设体系化“精品型”课程资源，强化教学的中心地位，通过政策激励，引导教师潜心体系化教学精品资源建设，打破传统课堂教学方式，有效利用课前、课中、课后，推动教学理念、方法、模式的变革。建设智能化“融合型”实训平台，以国家级实训基地、双创基地等为依托，建设融产品设计、生产与维修、教师工作室、大学生创客空间几大模块，实现“教学、科研、生产、创新、社会服务”功能可开放共享的智能化、网络化和系统化的实训平台。建设嵌入式“产学研”协同机制，充分发挥产业、教学与科研

的相互促进作用，面向市场需求，创新产学研合作机制，实现产业与教学、科研的互嵌式合作，在服务企业的过程中促进研究成果转化和专业人才培养。

三是以“体制创新”保障人才培养工作开展。结合办学规模、管理模式等实际，努力构建符合自身特点的管理机构和制度。厘清管理职责，创新管理机制，保障专业建设的有序运行。特别要细化专业建设管理、人才培养方案动态修订、教学运行与质量监控和实验实训运行等管理制度，保障职业本科教育人才培养工作良性开展。同时，提升专业建设相关经费的分配、统筹及规划使用能力，坚持“总体规划、做好预算、突出重点、专款专用、专账核算”的原则，保证专业建设相关经费合理布局，发挥出最大效益。

四是以“自我诊改”推动人才培养质量提升。坚持以提高人才培养质量为核心的内涵式发展道路，以“自我诊改”作为人才培养质量提升的重要推动力。首先要不断强化全员质量意识，通过制度建设和文化建设使每个部门与人员充分意识到人才培养质量对于专业建设和学校发展的重要意义；其次要不断深化诊改的机制建设，从制度保障、流程设计、工作举措等方面确保专业建设和人才培养工作能够做到反馈数据准确及时、评价合理、指导性强，有效助力提升人才培养质量。再其次要不断优化诊改平台，实现数据共享、全方位监控，通过信息化手段实现教学质量的全流程管理，使诊改成为一种自觉行为。

（文章来源：《中国教育报》2022年7月5日06版）

# “双高计划”绩效评价要处理好五对关系

金琰

国家开放大学教务部副部长

“双高计划”是推进新时代高职教育高质量发展的重要举措。绩效管理是落实全面推行绩效预算管理，保障“双高计划”顺利开展的具体措施。4月22日，教育部、财政部联合启动“双高计划”中期绩效评价工作。按照要求，此次评价采取以学校自评为基础、省级评价为重点、“两部”评价为引导，自下而上、上下结合的方式。准确把握“双高计划”建设的价值导向，科学处理绩效评价中的五对重要关系，是做好此次中期绩效评价工作的前提。

一是要处理好“点”和“面”的关系，既要聚焦“双高计划”建设任务，还要统筹推进学校“十四五”发展规划。2019年，《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群等十大改革任务，这是贯穿“双高计划”始终的基本纲领，也是学校制定建设方案、确定绩效目标和开展中期绩效评价的基本遵循。应该说，这十项任务与学校的整体长远发展规划既密切相关又有所差异，一方面，这些任务目标涉及学校改革发展的许多方面，与学校的“十四五”发展规划在重点项目和建设周期上有很多重叠，需要学校统筹资源、整体推进；另一方面，“双高计划”强调“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”，更加突出引领性、示范性，要求体现“高”“强”“特”，不能完全等同于学校的整体事业规划。因此，在中期绩效评价中，要处理好两者的关系，重点聚焦十大任务的完成度和效果评价，并将其作为

统筹推进学校“十四五”规划的抓手，但不能把学校的所有工作和成果都装进“双高计划”这个“框”，将绩效评价“泛化”为学校“十四五”规划的阶段性总结。

二是要处理好“近”与“远”的关系，当下着眼中期绩效目标完成，长远着力学校特色品牌打造。绩效目标是“双高计划”在实施期内预期达到的产出和效果。科学的绩效管理，是依据设定的绩效目标实施过程监控，开展绩效评价并加强评价结果应用的管理过程。其中，“完成任务、兑现承诺”是“主线”，也是“底线”，在评价过程中，首先是把相关任务的完成程度、努力程度充分体现出来。与此同时，“双高计划”的核心价值是引领改革、支撑发展，是“职业教育下好一盘大棋”的“先手棋”，不仅仅是一个学校的事，也不仅仅是一个省的事，而是全国职教战线的事，标识着中国职业教育深化改革的方向，决定着中国职业教育向世界职业教育能够贡献的力量。因此，中期绩效评价工作绝不能仅仅停留在“完成任务绩效目标”的层面上，要避免“就事论事”的“唯指标”思维，以评促建、以评促改，把评价总结作为激发长远思考的动力，加快形成学校的核心竞争力和差异化优势，推动学校坚守特色定位、回归发展初心、彰显具有“不可替代性”的特色品牌。

三是要处理好“表”与“里”的关系，既要认真做好中期评价总结提炼，更要表里如一、不务虚声，体现真干实效。实事求是中期绩效评价的基本原则。各建设单位对照建设任务书和绩效目标，梳理工作成果，总结提炼经验，诊断反思问题，及时调整方向，其本质是对实干、实绩的再深化、再提高。“平时练好兵，才能打硬仗”，这也是“双高计划”建设单位应该具备的能力。因此，不能光靠材料堆砌、美化包装，而要看真抓实干、笃行不辍带来的成果成效，看日积月累的影响力和口

碑美誉。各建设单位不能本末倒置，将总结提炼工作异化为“临时抱佛脚，关门整材料”，更要杜绝脱离实际、华而不实、一味拔高提升的形式主义。总结提炼一定要坚持“干得好，才能写得好”，要做到功夫在平时，水到渠自成。各省在开展评价的过程中，也要重在考察评价学校常态化的制度机制与成果成效，要求真务实，不看表面功夫。

**四要处理好“纵”与“横”的关系，既要纵向观测自我增长，还要横向比较寸长尺短，精准定位、明晰方向。**“双高计划”建设单位发展基础不同、学校定位不同、优势专业不同，围绕十大任务制定的绩效指标也有所差异。因此在评价的过程中，要注意处理好纵向“和自己比”和横向“和别人比”的关系。“和自己比”就是要对照发展基础和自己设定的目标，看看取得了哪些进步、实现了多少增长、取得了什么成效。

“和别人比”就是要在更大的范围里，对照同类型学校、同类或相近专业群，看看自己处于什么水平，排在哪个梯队，距离标杆还有多少差距。通过纵向、横向的对标对表，客观研判、全面评价，这对于学校找准自己的位置，更加精准地推动学校改革具有重要的现实意义。

**五要处理好“内”与“外”的关系，既要强化内部自律性，培育学校质量文化，还要强调外部他律性，通过管理指导及时纠偏。**中期绩效评价工作包括建设单位自评、省级评价和两部评价三个阶段。在学校自评层面，要充分发挥学校主体作用，解剖自我，找准差距，强化自律，不能讳疾忌医，要把握好中期绩效评价这个契机，及时查摆诊断问题。如果为了通过评价，回避规避问题，甚至玩“猫捉老鼠”的游戏，就偏离了中期绩效评价的目的，也错过了这个及时纠偏的机会。在省级和两部评价层面，更要发挥好服务和约束的他律职能，一方面提供指导和支持，帮助学校找准问题、解决问题，另一方面加大监督，及时提醒，完

善激励约束相容的机制，敦促学校有效整改，完成任务。

绩效评价是项系统工程，需要自下而上，上下结合整体推进，处理好以上五对关系不仅是更好地完成本次中期绩效评价工作，更是为优化“双高计划”建设机制和绩效管理制度做出积极的探索。要站位在深化职业教育评价改革的高度上，做好“双高计划”中期绩效评价工作，为构建高质量职业教育体系提供方向引导和动力引擎。

（文章来源：《人民政协网》2022 年 05 月 06 日，[http://www.rmzxb.com.cn /c/2022-05-06/3109201.shtml](http://www.rmzxb.com.cn/c/2022-05-06/3109201.shtml)）

### 三、他山之石

#### 济南职业学院这样打造高水平专业群

宋广辉

济南职业学院“双高”建设办主任

济南职业学院高水平专业群建设以创新发展为契机，整体工作贯穿“改、创、优”三个字，以思想创新、手段创新打开工作新局面，紧紧围绕建设任务，推动改革，突出精准，做实做优各项工作，同时也能及时发现自身不足之处，制定具体可行的改进措施，在全体教职工的共同努力下，在高质量发展过程中跑出“济职速度”。

##### 一、梯度推进专业群建设，确保组群逻辑清晰

专业群建设是学校建设发展的“牛鼻子”，是高职院校内涵建设和质量发展的核心环节和关键要素。为调动其他专业群积极参加高水平专业群申报，济南职业学院不断提升专业群建设速度，引导准确定位，凝聚办学特色，走差异化发展道路，目前已形成具有显著辨识度和影响力的职教品牌。

济南职业学院牢牢把握黄河流域高质量发展等三大国家战略在济南交汇叠加的机遇，紧紧围绕山东省新旧动能转换、山东省“十强”产业和济南市“十大千亿级”产业的需求，在区域行业产业人才需求调研的基础上，矢志新工科，坚持重点突破，在对比赶超的良好氛围下，梯度推进专业群建设，制定了“1+1+2+5”的专业群发展规划，即打造1个国家高水平专业群，培育1个国家高水平专业群，建成2个省级高水平专业群，建设5个基础支撑专业群。



“组群逻辑”作为专业群建设的逻辑起点，可以说是专业群建设的“开门第一件事”。专业群的组织逻辑要适应区域经济社会发展，契合产业结构调整。专业群建设要在适应产业发展基础上更好地服务产业，更好地培养契合产业发展的高素质技术技能人才。在专业群的逻辑构建中最重要的是精准服务区域行业企业需求，理顺群内专业间的关联度，明确专业群内核心专业，明确群内师资、课程、校内外实训资源及紧密对接的企业等专业建设资源的共享度，组建的专业群能够促进群内专业资源整合和结构优化，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，群内能够抱团取暖，互为依靠，共同提升。

不仅如此，专业群还要开展行业企业人才需求信息预测，了解用人单位能力评价标准，对专业人才培养目标、专业教学标准、课程标准、师资队伍进行精准评价，确保着力建设的专业是产业发展需要的，确保组建专业群的依据来自产业链，专业群中的各专业间的联系是有机的而非机械的，专业群的建设能够根据产业发展需要和人才培养实际构建科学的动态调整机制。

## 二、用好第三方力量，做好“双高”建设的指标调研

济南职业学院每年都会委托麦可思等第三方机构对教师、在校生、毕业生及行业企业等利益相关方进行问卷调研，依据年度教学质量评价报告、毕业生就业质量年度报告、学院高等职业教育质量年度报告以及学院制定的专业动态调整机制，定期召开专业建设指导委员会等会议，对专业、课程体系及教学内容、方法、案例等进行充分论证，不断优化完善专业人才培养方案、课程体系等。

在“双高”建设过程中，济南职业学院通过第三方机构不断完善问卷体系，对相关的社会效益等系列指标进行深度调研，主要包括行业产

业在专业群人才培养过程的参与度、专业群对产业资源和教学资源的共享度、专业群人才培养和技术服务对行业产业及区域经济的贡献度、专业群人才培养与目标达成度、毕业生就业情况（毕业生入职高端产业和产业高端比例、雇主满意度、毕业三年后的岗位升迁比例等）、在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等。依据调研结果，明晰高水平专业群建设过程中在人才培养质量、社会服务等方面取得的成效与不足，通过调整建设路径、改变建设着力点，推动学校高水平专业群建设，进而推动学校高质量发展，更好地培养契合区域行业企业需要的高素质技术技能人才，更好地服务区域经济发展。

### **三、优化人才培养模式，清楚自身人才培养质量**

济南职业学院机电一体化技术专业群在人才培养目标确定方面，基于一系列调研，在形成产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告的基础上，优化课程体系，完善人才培养方案，确保人才培养目标契合区域行业企业对高素质技术技能人才的需求；在人才培养过程方面，机电一体化技术专业群设置了专业标准型、专业复合型、卓越创新型三层递进的培养体系，根据学生的基础开展分层教学，鼓励学生获取多个专业相关的1+X证书，同时还开展了“济职卓越工匠”计划，争取将学生培养为职业能力高于国家标准的“济职卓越工匠”，将学生培养为山东省“齐鲁工匠后备人才”。

为了解人才培养目标的达成情况，济南职业学院制定了毕业生职业能力培养及达标测试机制，建立了毕业生职业能力评价考核标准，“通过开展毕业生职业能力达标测试，构建学生发展质量保证体系，助力学生个性化发展、高质量就业，进而监测人才培养目标的达成。另外，济南职业学院在制定人才培养评价指标体系时，还尤为注重过程性评价，

不断优化评价办法，细化评价指标，完善评价机制，借助第三方机构开展毕业生、用人单位等多类型的调查，通过多个维度监测人才培养目标的达成情况。

（文章来源：《麦可思研究》2022 年 08 月 13 日，<https://mp.weixin.qq.com/s/bebGX1Kz-83YMuh6Qe0zXA>）

## 烟台职业学院以“大思政”培育具有“工匠精神”的时代新人

温金祥

烟台职业学院院长

烟台职业学院坚持落实立德树人根本任务，以“双高计划”建设为引领，把思想政治教育贯穿教育教学全过程和各环节，立足职业教育特点，探索培育具有“工匠精神”的时代新人。

学校通过创新开展思政评价，加快思政工作体系化；思政课堂与课程思政共同发力，推动全员育人一体化；挖掘开发思政元素，实现教育内容浸润化，构建起全校“一盘棋”的“大思政”格局。

### 一、顶层设计构建校园“大思政”

学校党委高度重视思想政治工作，统筹思政各要素，进行科学规划，建立长效机制。每年制定《党建和思政工作要点》《年度网络思政工作方案》，并将思想政治建设列入学校年度重点工作任务，定期调度。同时，学校还出台了思政评价办法、新媒体管理制度、网络信息安全管理等相关文件，搭建起“立足长效、统筹谋划、齐抓共管、联动有力”的

思政建设顶层框架。

思想政治工作评价办法是学校作出的一个创新性探索。2021年，学校在深入调研的基础上，出台《烟台职业学院思想政治工作评价办法》，将大学生日常思政教育评价、师德考核评价、思政课程评价、课程思政评价都纳入评价体系，基本涵盖了校内思政工作的主要方面和主要群体，通过制定评价标准，总结思政工作经验，检视存在的问题和不足，将“三全育人”要求落实落细，成为学校进一步加强和改进思想政治工作的重要抓手。

山东省教育厅、财政厅的专家组近期到烟台职业学院开展“双高计划”中期绩效评价，学校和专业群层面标志性成果共579项，其中国家级成果163项、省级416项。学校在产教融合、教学改革、思政育人等方面的经验做法获得专家组的充分肯定。

## 二、多维发力打造思政“金课堂”

浇花浇根，育人育心。学校充分用好思政课堂，开足开齐“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”3门思政课程。

学校投资建设高标准“数字马院”，将胶东红色文化体验馆、多功能思政课程智慧研讨教室、思政课程虚拟仿真教学体验中心嵌入其中。同时把以英烈文化为代表的红色文化、以楹联文化为代表的中华优秀传统文化、以美丽乡村调研为代表的地方特色文化有机融入教学，让思政课有了新的“打开方式”，潜移默化地给学生以人生启迪与精神力量。

在开好思政课的同时，为了将课程思政建设好，学校德育教学部的思政教师与各系的专业课教师组建了“手拉手”备课团队，结合各专业特点开展教研，将思政元素向专业课渗透，形成同向同行的协同效应。

教务处制定课程思政评价办法，质量管理办公室制定课程思政课堂教学评价标准并结合教学督导制度开展听课评教，各系积极开展课程思政比赛、交流等活动，共同提升思政育人实效。

### 三、创新实践构建全员“育人链”

创新，是思想政治教育保持生命力的源泉。学校围绕立德树人根本任务，紧贴师生的思想实际，生动活泼、形式多样地开展思想政治工作。

开拓思想文化阵地空间。学校成立了“山东省高校网络思想政治工作分中心网络文化中心”“烟台职业学院网络思想政治工作中心”“高职院校党建和思政研究中心”。构建以“烟台职业学院”微信公众号为首的校园公众号集群，整合学校官网、抖音号、“烟职在线”APP等形成校内新媒体矩阵，“云端”春雨润无声，精准“滴灌”启心智。

树立思政教育品牌意识。推出一系列契合“00后”大学生特点、充满人文情怀的思政品牌和活动，使思政教育以文化浸润的形式出现在学生身边。如，学校精心打造的《国家相册》舞台剧，以深厚的家国情、赤子心，打动了观剧的广大师生，成为“舞台上的思政课”“活化的党课”，入选山东省教育厅“献礼二十大”品牌活动。还有“重读红色家书”活动、“思政影院”、大学生网络文化节等，都得到了师生们的积极参与。

培育学生“技能报国”理想。学校聘请14名劳模工匠担任学生的思政导师，其中包括“全国五一劳动奖章”获得者、“全国劳动模范”、国家技能大师工作室带头人、“齐鲁大工匠”等，他们为学生树立了“技能成才、技能报国”的榜样，将“工匠精神”带入校园。

（文章来源：《人民网》2022年07月12日，<http://edu.people.com.cn/n1/2022/0712/c1006-32473137.html>）