

衢州职业技术学院 职业教育决策参考

2025 年第 1 期（总第 22 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2025 年 2 月

专题：教育强国与“双高”建设

一、政策解读.....	1
《教育强国建设规划纲要（2024－2035 年）》对职业教育的新要求	1
二、理论前沿.....	4
教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考（摘选）...	4
三、职言之语	20
企业家眼中的“新双高”	20
地方领导希望的新一轮“双高”.....	28
一位基层高职管理者期待的“新双高”.....	34

一、政策解读

《教育强国建设规划纲要（2024–2035 年）》对职业教育的新要求

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024–2035 年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国做出了战略部署。其中对职业教育的未来发展提出了新的要求。

一、关于职业教育的人才培养

《纲要》提出，要“全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，”“落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，”这既是对我国教育的总体要求，同时也是新时代赋予职业教育的重要使命。在新时代，职业教育必须健全德技并修、工学结合育人机制，着力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

二、关于职业教育事业的整体发展

《纲要》要求，坚持党对教育事业的全面领导，强化战略引领、支撑发展，正确处理五大关系，全面构建产教融合的职业教育体系等八大体系。对职业教育来说，目前面临着几大困局，亟待破题。一是建立现代职业教育体系。《纲要》提出，要加快建设现代职业教育体系，深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。现代职业教育体系应具有两大特点：职普融通和产教融合。职业院校要积极参与、支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。

鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。塑造多元办学、产教融合新形态。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。二是要创造良好的职业教育发展环境。《纲要》提出，要在产业、财政、金融、就业等方面加大对职业教育的政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

三、关于职业院校关键办学能力建设

一是优化实施开展“双高”建设计划。《纲要》提出，要建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。

二是加强“五金”建设。《纲要》提出，要实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。要“打造一批职业教育优质教材”。

三是要更好地发挥数字化赋能作用。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。要面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，

优化专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。

四是要加强国际交流与合作。要完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。

（文章来源：《高职观察》公众号，2025 年 02 月 06 日）

二、理论前沿

教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考 (摘选)

王春燕

北京教育科学研究院研究员

一、第一轮“双高计划”的主要经验和问题审视

(一) 职业教育“双高计划”比肩普通高等教育“双一流”

2019 年启动的首轮“双高计划”扎根中国、放眼世界、面向未来，比肩普通高等教育 2017 年启动的“双一流”建设，开辟了新时代中国特色职业教育发展新赛道，引领新时代职业教育实现高质量发展，体现了落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的国家引领性制度设计，也是国家加快深化职业教育改革发展的先手棋。

为保障“双高计划”推进，中央设立财政专项资金，有力地撬动了地方财政资金和其他渠道资金投入，形成了 1：6 的杠杆效应。2019—2023 年 5 年共投入 700 多亿元建设 197 所院校、253 个高水平专业群。其中，中央财政 100 多亿元、地方财政 200 多亿元、举办方近 10 亿元、行业企业近 100 亿元、学校自筹 300 亿元，为项目建设提供了资金保障。建设单位紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，以 1 个加强党的建设为统领，打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平“双师”队伍 4 个重点领域，提升校企合作、服务发展、学校治理、信息化、国际化水平 5 个难点领域，为职业教育更好地服务国家战略和地方经济社会发展发挥了示范作用。

(二) 首轮“双高计划”建设的基本经验

1.多领域政策供给，带动地方政府支持效果显著

地方政府高度重视双高建设，不断优化相关政策和制度安排，在政策制定、制度建设、项目管理和社會服务等方面给予政策供给。例如，新疆等地成立以省级领导为组长的“双高计划”建设工作领导小组；北京等地发文明确职业学校社会服务和培训等收入分配；山东等地通过税收优惠、土地使用优惠等措施，激励企业参与职业教育；陕西等地对进入国家高水平专业群学费标准上浮一定比例；湖北等地为双高建设单位引进高层次人才、增加学校教职工岗位编制数等。部分地方政府把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，把发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，与促进产业升级、就业创业、经济社会发展等整体部署、统筹实施，在人才培养机制、科研项目支持、产教融合政策、国际交流合作政策、学生就业等方面出台更加具体的指导意见和实施细则，为学校提供清晰的操作框架，给予学校更多的自主权和灵活性，以适应教育改革和市场需求的变化，促进与地方经济社会的深度融合。

2.绩效导向、业财融合，形成部省校三级项目管理评价模式

在首轮“双高计划”项目推进过程中，项目建设学校、中央及省级教育部门和财政部门组织实施绩效目标管理，依据设定的绩效目标实施过程监控，开展“学校自评、省级评价、两部复核”的三级项目管理评价模式。一方面，绩效目标对接国家战略，响应改革任务部署，展示形成“一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准”等方面的贡献度。另一方面，项目建设坚持业财融合，明确“筹钱有力、花钱有效、管钱有方”“花钱必有效、无效必问责”。地方政府认真履职，确保预算资金及时拨付，并根据项目实施情况和绩效评价结果加强管理，制定项目绩效考核、专

项资金等管理办法，将项目建设纳入年度绩效考核，确保资金有效使用和绩效指标的顺利达成，首轮建设学校层面累计达成绩效指标 38799 项，专业群层面累计达成绩效指标 29502 项。

3. 央财拉动效应明显，不同专业大类经费投入差异大

首轮“双高计划”项目中央财政资金拉动效应明显，地方政府能够结合区域优势和院校发展特色，以专项资金等形式支持学校在关键领域和重点项目上的突破。例如，福建等地鼓励各地在财政预算中安排专项资金，对办学成效好、在服务经济社会发展中有突出贡献的职业学校予以奖励；黑龙江等地将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等支持范围。由于不同专业大类在设备购置、场地建设、课程资源建设、师资培养等方面的不同需求，经费投入存在较大差异。从 2019-2023 年度专业群资金支出平均值来看，253 个专业群资金支出平均值约为 1.1 亿元（2200 万元/年），其中，水利大类和交通运输大类平均支出资金较多，分别约为 1.5 亿元（3000 万元/年）和 1.3 亿元（2600 万元/年），电子与信息大类约为 1.1 亿元（2200 万元/年），医药卫生大类约为 1 亿元（2000 万元/年），文化艺术大类约为 0.94 亿元（1880 万元/年），财经商贸大类约为 0.83 亿元（1660 万元/年），公安与司法大类约为 0.57 亿元（1140 万元/年）。

4. 从实践中形成一批中国高等职业院校发展的先进经验

一是强化党的领导地位，全方位保障“双高计划”高质量建设。建设单位探索将党建工作、思想政治教育与双高融合建设，涌现出一大批优秀学生党员、优秀教师党员和优秀基层党组织。

二是共建产教融合平台，促进教育链紧密对接产业链。有 60 余所建设单位凝练了独特的产教融合模式，围绕地方产业特色和需求，建设产

教联合体、产业学院、工程师学院、技术技能大师工作室等，构建与产业链紧密对接的专业群，将行业企业文化融入学校文化，培养学生的职业技能、职业素养和职业精神。

三是促进科教融汇，推动生产实践技术改进升级。有 40 余所建设单位总结了科教融汇方面的经验，根据地方产业需求校企协同开展技术研发和创新活动，提供社会培训和终身教育服务，积极拓展职业教育的社会服务功能。

四是数字赋能，推进学校治理现代化。有 30 余所建设单位总结了学校治理方面的典型做法，深化学校组织机构改革，激发改革创新活力，建设智慧校园，提高治理效率和决策水平。

五是初步形成对接产业链组建专业群的自治建设模式，深耕人才培养模式。有 130 余所建设单位在专业群建设模式与机制、标准体系建设、人才培养模式、课程建设、“三教改革”等领域形成具有类型特色的经验模式，服务学生成长成才。

六是建设专兼结合的师资团队，打造关键办学能力最强基石。有 60 余所建设单位总结了师资队伍建设方面的特色经验，坚持“师德”第一标准和“人才”第一战略，创新“双师型”教师发展机制，组建高水平、结构化教师教学创新团队，从制度设计、评价方法、结果应用方面破五唯、立新标，在教师评价改革方面形成了具有示范价值的成功经验。

七是从“请进来、走出去”到“教随产出”，创新国际合作模式，探索新时期中国高等职业教育国际合作道路。有 110 余所建设单位总结了国际化方面的特色经验与做法，开展海外办学，输出中国职教标准，建设鲁班工坊等，打造“学院+工坊”海外一体化育训平台，打造中国职业教育品牌。

八是主动服务国家战略和区域发展，提交“职教答卷”。有 70 余所建设单位总结了服务国家战略、产业布局 and 区域发展方面的典型做法，从发展格局、发展路径、聚力融合等方面积极探索，回应“强国建设，职教何为”的时代命题。

（三）首轮“双高计划”建设存在的问题审视

一是项目建设机制有待优化。对已批复的建设方案和任务书的静态性与建设过程中对党和国家的新政策要求快速落实的动态性的矛盾处理机制有待加强。

二是对建设内涵理解不深入，建设内容各模块之间存在重叠交叉现象，对因材施教开展个性化培养、学生的发展关注度不够高。

三是各学校、专业群绩效指标设置差异大，缺乏可比性，有的同档建设单位绩效指标点相差上千个。

四是专业群建设和治理机制不够健全，专业群与产业链、岗位群对接的契合度不足，集群效应仍有较大提升空间，专业与产业的匹配分析浮于表面，复合人才培养的探索还不够深入。

五是聚焦行业企业关键技术等服务性、立地式研发成果不足，成果转化经济效益还需进一步提升，科研和教学互动反哺不足，办学模式、育人方式和科研机制三者的融合汇聚与整合有待深化。

六是数字化新基建不够完善，数字化教学资源实质性推动课堂革命、实质性提高教与学效果有差距，教师的数字素养和数字化教学理念有待进一步提升。

七是制度机制总结不到位，对项目建设前后提升对比分析不足，特色经验总结和推广有待加强，项目引领示范作用待提升，产生重要影响的项目有待提升。

八是资金使用集中度不高，行业企业资金投入力度有待加强，资金聚焦效应发挥不足，一定程度上存在小散杂现象；个别学校存在地方财政资金投入、行业企业投入、学校自筹资金投入未完全到位的情况，行业企业投入占比有待提升，校企合作共赢机制还有待探索。

二、由首轮“开赛道”向第二轮“强支撑”跃升

（一）需求导向的第二轮“双高计划”

教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，职业教育肩负着高技能人才培养和服务技术革新的时代使命，推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为目标的新双高建设，由促进职业教育自身发展的小逻辑转向更好地服务国家和区域重大战略需求、服务经济要素集聚区、支撑产业发展的大逻辑，不断增强职业教育适应性，提升职业教育服务国家经济社会发展能力，具有鲜明的需求导向。为此，第二轮“双高计划”建设应围绕国家现代产业体系建设和新质生产力发展要求，围绕区域经济要素集聚区、重点产业、国家外交总体布局和国际产能合作、学生发展等需求，聚焦国家战略急需紧缺领域，优化职业教育人才供给质量和结构，形成同需求相适应、相匹配的专业群结构。深入分析国家及区域产业需求，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，以产定教、以产引教、以产促教、以产改教。激发各类办学主体活力，创新产教融合组织形态，深化产教融合协同育人，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产教融合实践中找准定位。

（二）新质生产力发展对高技能人才的需求

在新一轮科技革命浪潮中，人工智能、量子科技、生物技术、新能源、新材料等前沿技术的迅猛发展，正以前所未有的方式重塑生产方式、

产品形态和服务模式，催生出全新的生产力质态。科学技术是第一生产力。纵观历史，每一次生产力飞跃都离不开颠覆性技术的有力推动，每一轮科技革命和产业变革都会引发社会生产力的跃升和质变。习近平总书记强调：“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。”人才是培育和发展新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体，发展新质生产力，归根结底要靠人才。新质生产力作为创新起主导作用的先进生产力质态，其发展离不开一大批高技能人才。

（三）新法、新政、新精神对职业教育的新要求

随着中国式现代化进程的不断推进，职业教育与经济社会发展更加紧密，发展重心相继从注重自身体系建设，到发挥整体教育体系功能，再到融入文化强国、教育强国、制造强国、人才强国等系列国家战略，相互衔接、层层递进。2022年，《中华人民共和国职业教育法》修订，从法律层面明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；同年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》发布，提出了“一体两翼五重点”的发展思路；党的二十大报告把职业教育放到了更加突出的位置，对职业教育的改革发展提出了更高要求；党的二十届三中全会提出教育、科技、人才作为国家的基础性、战略性支撑力量，对推进社会主义现代化建设至关重要。2024年，《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》明确提出，大国工匠、高技能人才不断涌现，知识型技能型创新型产业工人队伍不断壮大。职业教育担负光荣使命，需要重新认识自身发展理念，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。

三、“六大特质”指引下第二轮“双高计划”建设思考

习近平总书记在 2024 年全国教育大会上强调，要建成的教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力（简称“六大特质”）。“六大特质”擘画了教育强国的宏伟蓝图，不仅为职业教育改革发展指明了方向，更对第二轮“双高计划”创新建设具有重大指引意义。

（一）增强思政引领力，德技并修共育时代新人

思政引领力是中国特色社会主义教育强国政治属性的核心体现。坚持党的领导是办好职业教育的根本保证，以为党育人、为国育才为目标，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力培养具有强大思政引领力的社会主义建设者和接班人。

一是在双高建设全过程中，坚持贯彻党的领导，将党的建设与项目建设同部署、同落实、同考评，促进党建与育人深度融合。

二是创新“大思政”育人格局，把思想政治工作贯穿到学校教育管理全过程，推进“大思政课”建设走深走实，提高专业群课程思政水平，建设课程思政教改团队，建立思政育人路径，设计课程思政体系，打造示范课程。

三是健全促进学生德智体美劳全面发展的培养体系，落实到专业群建设、课程建设、教学资源建设，落细到教育教学各个环节，汇聚学生行为数据，探索全周期、全方位、全过程的学生综合素质评价和增值评价。

四是打造校企协同育人的生态圈，建设思政教师、专业教师、企业教师、劳动模范、大国工匠的思政教育大师资，挖掘行业领域劳模工匠

故事、优秀企业文化等思政要素，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融合。

（二）提升人才竞争力，建设高技能人才培养新高地

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。其中，人才是第一资源，是推动产业升级的重要力量，教育是人才培养的主渠道，“双高计划”作为职业教育的“龙头”，肩负着引领培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的神圣使命。人才培养是一个系统工程，提升人才竞争力，要以新质管理深化教学改革。

一是坚持需求导向，适应因地制宜发展新质生产力的需求，对接国家战略和区域经济要素集聚区，服务区域主导产业、支柱产业、高产值量级产业、战略性新兴产业领域，精准定位专业面向相关行业企业的职业岗位群或技术领域；与代表性企业深度合作，以需求为导向优化专业群组群逻辑，以职业分析方法科学重构课程体系，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，探索数实融合的人才培养方案，绘制数字地图，提高专业人才培养与社会需求匹配度的精准化，提升就业对口率，拓展学生职业发展空间。

二是对接产业需求和行业发展新技术、新装备、新工艺，依据职业岗位群或技术领域能力图谱开发课程和课程群。课程能够支撑人才培养目标规格的达成，强化学生职业行动能力和可持续发展能力的塑造。深入推进课程思政改革，围绕以学生为中心、以学习为中心的课堂革命，开发具有数字化特色的在线精品课程、专业教学资源库及数字教材等，探索以课程为载体的学生学习成果认证、积累、转化制度。

三是开发和选用具有职业特色、适应新生代学生学习、与课程标准匹配的教材，突出培养学生职业行动能力和综合素质。紧贴专业发展和

技术更新，增强教材内容与技术工艺发展的适应性，以职业分析为依据，以项目、任务、活动、案例等为载体编写教材，进一步实现教材内容的理论与实践一体化，校企合作开展活页式、工作手册式、立体化、情景式、项目化、情景化、仿真化等新形态教材改革，探索数字教材的开发，创新教材管理制度，依托教材深度促进课程改革、推进教学方法创新。

四是大力弘扬教育家精神，打造具有数字素养和专业素养、技艺精湛的良匠金师。以事业发展为导向、以教学为中心，改革专兼教师的引进、认定、管理和评价制度，创新教师发展机制，为职业教育“双师”团队成长提供良好环境。引培并举，依托产教融合平台，凝聚校政企行多方力量，发挥教学名师、技术能手、大国工匠等高水平师资的引领带动作用，建设高素质、专业化、专兼结合的教师队伍，打造教师教学创新团队，提升教师师德素养、数字素养、思政教育能力、专业建设能力、教学能力、技术创新服务能力。

五是以服务课程实训和专业实习需求为核心，对接企业真实生产过程及行业最新应用，打造“场景真实、开放融合”的高水平、专业化、开放型产教融合实训基地，搭建虚实结合的多样化实训场景，运用数字化手段，破解“认知难、实习难、再现难”等实训难题，开发在企业生产现场、区域产教融合实践中心或校内生产性实训基地适用的典型生产实践项目，提高职业行动能力培养和综合素质训练效果。

六是以新质管理为牵引，提升关键办学效能。以产业地图匹配职教地图为逻辑起点，从管理理念、管理制度、管理手段等方面，通过全面升级专业设置、人才培养方案、课程标准、教学运行管理、教学方法与教学资源、教材、教师队伍、实践性教学、产教融合与校企合作、质量保障等关键要素，实施管理创新并形成长效机制，系统推进管理体系变

革，构建有利于高技能人才培养的教学生态体系。

（三）锻造科技支撑力，推动科教融汇再上新台阶

科技创新是新质生产力发展的内核，是产业结构升级的驱动力。“双高计划”顺应新一轮科技革命和产业变革需求，支撑经济社会发展重点领域，在培育新质生产力中推动科技创新实现新突破，展现职业教育的新担当。应在专业布局、技术服务、数智化升级等方面着手，提升科技支撑力。

一是面向新兴产业和未来产业，优先发展先进制造、现代信息技术、生物技术、人工智能等发展新质生产力需要的新兴专业，形成与新质生产力发展相匹配的专业布局体系，为建成现代化产业体系提供发展动能。

二是专业群建设应坚持科教融汇，科研与教学相互促进，助力科学技术与经济建设，提升专业群服务经济社会的能力。校企共建科研团队，实现优势互补，共建科研平台，发挥“中试车间”作用，针对企业生产性技术难题开展攻关，助力行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，开展科研项目和技术创新活动，推进创新转化，将成果反哺教学，促进共生共长，形成产学研用紧密结合的创新体系。

三是利用好数字化实现转型跨越式发展的重要契机，深化专业群数字化转型升级，构建数字化教学新生态，运用数字化手段推动教学方式与评价方式变革，赋能数字技能人才培养；主动对接国家职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享应用；建设一体化智能化教学、管理与服务平台，健全内部治理体系，推进治理能力现代化。

（四）突出民生保障力，谱写职教惠及人民新篇章

职业教育与普通教育具有同等重要地位，是我国国民教育体系的重要组成部分，“对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有

重要意义”。民生保障力彰显了职业教育的人民属性，“双高计划”在保障和改善民生方面：

一是应充分发挥职业教育中“教育”的本体功能，致力于全纳教育，促进人的全面发展。职业教育面向人人，促进人人出彩，为学生发展提供了多样化成长路径，扩大因材施教、分层分类培养的实践探索，根据学生兴趣特长和职业规划，设置多样化课程，制订个性化教育方案，探索实施弹性学制、完全学分制，实现从大规模标准化培养向个性化培养的转变；深化校企双元育人模式，“入学即入职”、现场工程师、现代学徒制等专项培养走深走实。

二是着眼于社会大局，服务全民终身学习和技能型社会建设。职业教育是服务全民终身学习的重要途径，探索职普融通的有效路径，构建高质量终身教育体系，根据资源禀赋向社会开放实训基地、开辟前沿科普基地、开发技术课程等，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位技能提升培训以及各类岗中继续教育培训，以适应发展新质生产力对劳动者的要求；面向新型农民开展农业技术提升和技能培训；面向未就业、再就业的退役军人、下岗职工等群体开展转岗技能培训；面向中小学开展职业生涯规划教育，帮助学生认识职业，根据自身兴趣、能力和价值观选择职业；面向社区工作人员、老人、留守儿童等群体开展各种生活技能培训。

三是支撑与人民高品质生活息息相关的“一老一小”，通过优化专业布局支撑高品质民生，布局养老、托育、家政等相关专业，满足人民对美好生活的向往，提升人民的获得感、幸福感。

（五）强化社会协同力，打造产教深度融合新格局

职业教育具有跨界属性，与经济社会相融共生，其高质量发展离不

开社会力量的参与。为实现“办学能力高水平、产教融合高质量”的新双高，要在产教融合方面取得进一步突破，建立新型产教融合机制，推动校企双向赋能，促进多主体良性互动，构筑产教融合新生态，才能培养新质生产力发展需要的技术技能人才，赋能区域经济可持续发展。

一是项目建设进一步调动地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，鼓励地方政府加大资金和政策保障力度，形成地方政府“高位推动、部门联动”的协同推进职业教育改革创新机制。

二是融合政行校企等各方力量，激发产学研协同效能，精准匹配区域重大战略和各地万亿级、千亿级产业，服务区域支柱产业和经济社会发展，推动产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的市域产教联合体和行业产教融合共同体实质化运行，建设技术服务平台和开放型产教融合实践中心等多种形态校企合作平台，促进职业教育与区域产业、企业共生共长，带动双高建设提质升级。

三是发挥社会服务功能，联合普通高校、代表性企业共同通过横向课题、成果转化、标准制定等方式，打通科技研发、技术创新、成果转化链条，为行业企业提供产品研发、工艺改进、技术服务、技术咨询、大师培育等服务，促进中小企业技术创新，产品升级，帮助企业解决生产性、技术性难题，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新，培育职业教育新质生产力。

（六）提高国际影响力，拓展国际交流合作新空间职业教育的国际影响力是国家综合国力的重要体现。在经济全球化深入发展的背景下，“双高计划”应立足于推动高水平教育对外开放，推进高质量国际交流合作，构建职教出海新格局。

一是服务中国产能走出去和国家外交战略布局，构建职业教育服务

大国外交和国际产能合作的布局体系，服务“一带一路”倡议，深化中外交流与合作。

二是服务国际产能合作，通过借船出海、造船出海，推动教随产出、产教同行，服务中国企业出海，研制“职教出海”标准规范，强化国际化师资队伍、教材和课程资源建设，实施本土化师资培训，输出中国特色职业教育标准，为国际产能合作提供人力资源支撑。

三是立足自身特色优势，分类分层打造“鲁班工坊”“丝路工匠”“郑和学院”等中国特色职教品牌，形成品牌效应，为世界职业教育发展贡献中国经验和智慧。

四是引进境外优质资源、先进工艺流程、技术标准，支持职业院校承担来华留学生培养任务，面向“一带一路”等地区有组织地建设一批应用技术大学，推出一批具有国际影响力的职业教育标准、教学资源、教学装备项目，培养国际化人才和中资企业急需的本土技能人才。

“双高计划”是新时代职业教育改革发展的首要工程，对建成教育强国、实现教育现代化具有重大意义。新一轮双高建设应以“六大特质”为目标指引，对接国家重大战略，持续提升产教融合效益和办学质量，深化教学改革，推动职业教育在服务区域发展、支撑产业发展、助力大国外交中加快形成职普融通、产教融合的职业教育体系，不断增强职业教育的适应性和吸引力，推动形成职业教育与经济社会发展相融互促的新格局，助力实现建成教育强国的宏伟目标。

（文章来源：王春燕.教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考[J].中国职业技术教育，2025（1）：97-104.）

三、职言新语

企业家眼中的“新双高”

鲁彬之

滨州职院“鲁彬之”现代职业教育研究团队

在中国职业教育改革的浪潮中，“双高计划”（中国特色高水平高职学校和专业建设计划）无疑是一个具有里程碑意义的举措。作为高职院校的服务对象、合作伙伴和参与者，企业家们对于“双高计划”有着深刻的感受和独特的视角。本文调研了几十位规上企业，站在企业家的角度，回顾上一轮“双高计划”的感受，并对新一轮“双高计划”提出期望，特别是对双高校建设单位寄予厚望。

一、上一轮“双高计划”的感受

（一）高职院校毕业生质量显著提升

作为企业的直接受益者，我们深刻感受到上一轮“双高计划”实施以来，高职院校毕业生质量的显著提升。这些毕业生不仅具备扎实的专业基础知识和技能，更重要的是，他们具备了良好的职业素养和较强的实践能力。在招聘过程中，我们明显发现，“双高计划”建设单位的毕业生在团队协作、创新思维和问题解决能力等方面表现出色，为企业的快速发展注入了新的活力。

这种变化得益于“双高计划”对高职院校教学质量的全面提升。通过优化专业设置、加强校企合作、深化教学改革等措施，高职院校更加贴近市场需求，培养出更符合企业要求的高素质技术技能人才。

（二）科技成果转化率大幅提高

作为高职院校的合作伙伴，我们深切体会到“双高计划”在推动科技成果转化方面的巨大作用。通过参与高职院校的科研项目和产学研合作，我们不仅获得了前沿的技术支持和创新思路，还成功地将这些科技成果转化为实际生产力，为企业带来了显著的经济效益。

“双高计划”鼓励高职院校与企业深度合作，共建研发中心、实验室等创新平台，为科技成果转化提供了有力保障。这种合作模式不仅促进了高职院校的科研创新，也为企业的发展提供了强大的技术支撑。

（三）校企合作更加紧密深入

在上一轮“双高计划”的推动下，校企合作呈现出更加紧密深入的趋势。在“双高”校带领下，高职院校与企业之间建立了更加稳固的合作关系，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。通过校企合作，我们不仅实现了资源共享、优势互补，还推动了产业链、创新链、教育链的深度融合。

这种紧密深入的合作关系，不仅提高了高职院校的教学质量和科研水平，也为企业的发展提供了更加广阔的空间和机遇。同时，通过校企合作，我们还共同解决了许多行业共性问题和关键技术难题，为产业升级和转型升级做出了积极贡献。

（四）仍存在一些问题和挑战

尽管上一轮“双高计划”取得了显著成效，但我们也清醒地认识到，仍存在一些问题和挑战。例如，部分高职院校在与企业合作过程中存在信息不对称、利益分配不均等问题；部分企业在参与校企合作时缺乏长远规划和战略眼光；部分地区的校企合作政策环境还不够完善等。

这些问题和挑战需要我们共同努力去解决。政府应进一步完善相关政策措施，为校企合作提供更加有力的支持；高职院校应进一步加强与

企业的沟通协作，建立更加紧密的合作关系；企业应更加积极地参与校企合作，共同推动职业教育的改革和发展。

二、对新一轮“双高计划”的期望

（一）深化产教融合，推动校企合作向纵深发展

在新一轮“双高计划”中，我们希望能够进一步深化产教融合，推动校企合作向纵深发展。具体来说，希望高职院校能够更加注重与企业的实际需求相结合，共同制定人才培养方案和教学计划；加强与企业在技术研发、产品创新等方面的合作，共同推动产业升级和转型升级；建立完善的校企合作机制和政策体系，为校企合作提供更加有力的保障和支持。

同时，我们也希望政府能够进一步加大对校企合作的支持力度，完善相关政策措施和激励机制；建立校企合作的信息共享平台和服务体系，为校企合作提供更加便捷的服务和支持。

（二）加强“双师型”教师队伍建设，提高教学质量

在新一轮“双高计划”中，我们非常关注“双师型”教师队伍建设。作为企业的合作伙伴，我们深知一支高素质、专业化的教师队伍对于提高教学质量、培养高素质技术技能人才的重要性。因此，非常希望高职院校能够进一步加大对“双师型”教师的培养力度，完善相关政策和激励机制；加强与企业的合作与交流，引进更多具有实践经验和专业技能的优秀人才充实教师队伍。

同时，我们也希望政府能够进一步加大对“双师型”教师队伍建设的支持力度，完善相关政策措施和培训体系；建立“双师型”教师的认证和评价机制，为他们的职业发展提供更加广阔的空间和机遇。

（三）聚焦关键核心技术攻关，推动科技成果转化

在新一轮“双高计划”中，我们希望高职院校能够更加聚焦关键核心技术攻关，推动科技成果转化。具体来说，希望高职院校能够加强与企业的合作与交流，共同开展关键核心技术的研究与开发；建立完善的科技成果转化机制和政策体系，为科技成果的转化提供更加有力的保障和支持。

同时，我们也希望政府能够进一步加大对科技成果转化的支持力度，完善相关政策措施和激励机制；建立科技成果转化的信息共享平台和服务体系，为科技成果的转化提供更加便捷的服务和支持。

（四）加强国际交流与合作，提升国际竞争力

在新一轮“双高计划”中，我们非常关注国际交流与合作的重要性。作为企业家，我们深知在经济全球化的背景下，加强国际交流与合作对于提升企业的国际竞争力和影响力具有至关重要的作用。因此，希望高职院校能够更加注重国际交流与合作，加强与国际知名企业和机构的合作与交流；建立完善的国际交流与合作机制和政策体系，为国际交流与合作提供更加有力的保障和支持。

同时，我们也希望政府能够进一步加大对国际交流与合作的支持力度，完善相关政策措施和激励机制；建立国际交流与合作的信息共享平台和服务体系，为国际交流与合作提供更加便捷的服务和支持。

三、对双高校建设单位的期望

（一）聚焦市场需求，优化专业设置

作为企业的服务对象和合作伙伴，我们希望双高校建设单位能够更加注重聚焦市场需求，优化专业设置。具体来说，希望双高校建设单位能够密切关注行业发展趋势和企业实际需求，及时调整和优化专业设置；

加强与企业的沟通与合作，共同制定符合市场需求的人才培养方案和教学计划。

通过优化专业设置，双高校建设单位可以更加贴近市场需求，培养出更符合企业要求的高素质技术技能人才。这将有助于提高毕业生的就业质量和竞争力，同时也将为企业的发展提供更加有力的人才保障和支持。

（二）加强实践教学环节，提高学生实践能力

实践教学是职业教育的重要环节之一。作为企业家，我们深知实践能力对于高素质技术技能人才的重要性。因此，希望双高校建设单位能够进一步加强实践教学环节，提高学生的实践能力。具体来说，希望双高校建设单位能够加大实践教学资源的投入力度，完善实践教学设施和条件；加强与企业的合作与交流，共同开展实践教学活动；建立完善的实践教学评价机制和反馈机制，确保实践教学质量和效果。

通过加强实践教学环节，双高校建设单位可以更加有效地提高学生的实践能力和创新能力。这将有助于学生在未来的工作中更好地适应市场需求和企业要求，同时也将为企业的发展提供更加有力的人才保障和支持。

（三）加强师资队伍建设，提高教师素质

教师是教育工作的主体和核心力量。作为企业家，我们深知高素质、专业化的教师队伍对于提高教学质量和培养高素质技术技能人才的重要性。因此，希望双高校建设单位能够进一步加强师资队伍建设，提高教师素质。具体来说，希望双高校建设单位能够加大对教师的培养力度和支持力度；建立完善的教师评价机制和激励机制；鼓励教师积极参与企

业的实践活动和技术研发工作，提高教师的实践经验和专业技能。要使专业教师在教学和生产经营间无障碍切换。

通过加强师资队伍建设，双高校建设单位可以更加有效地提高教师的素质和能力水平。这将有助于提高教学质量和培养高素质技术技能人才的效果和质量，同时也将为企业的发展提供更加有力的人才保障和支持。

（四）加强科研创新工作，推动科技成果转化

科研创新是推动职业教育改革和发展的重要动力之一。作为企业家，我们深知科研创新对于提高企业竞争力和推动产业升级的重要性。因此，希望双高校建设单位能够进一步加强科研创新工作，推动科技成果转化。具体来说，希望双高校建设单位能够从产业需求出发聚焦发力，加大对科研创新的投入力度和支持力度；建立完善的科研创新机制和激励机制；加强与企业的合作与交流，共同开展关键核心技术的研究与开发工作；建立完善的科技成果转化机制和政策体系，为科技成果的转化提供更加有力的保障和支持。

通过加强科研创新工作，双高校建设单位可以更加有效地提高企业的竞争力和推动产业升级的效果和质量。这将有助于企业在未来的发展中占据更加有利的市场地位和竞争优势，同时也将为社会经济的发展做出更加积极的贡献。

（五）加强与企业的沟通与合作，共同推动职业教育改革与发展

作为企业的合作伙伴和参与者，我们希望双高校建设单位能够进一步加强与企业的沟通与合作，共同推动职业教育改革与发展。具体来说，希望双高校建设单位能够密切关注企业的实际需求和的发展趋势；加强与企业的沟通与交流工作，及时了解企业的反馈意见和建议；根据企业的

需求和建议进行相应的改革和调整工作；共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动；建立完善的校企合作机制和政策体系为校企合作提供更加有力的保障和支持。

通过加强与企业的沟通与合作工作，双高校建设单位可以更加有效地了解企业的实际需求和发展趋势。这将有助于双高校建设单位更加精准地制定人才培养方案和教学计划、更加有效地开展实践教学和科研创新工作、更加紧密地与企业开展合作与交流活动。同时，这也将有助于企业在未来的发展中获得更加有力的人才保障和支持和技术支撑与服务。

“双高计划”是中国职业教育改革的重要举措之一，对于推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才具有重要意义。作为企业的服务对象、合作伙伴和参与者，我们深切感受到“双高计划”所带来的积极影响和深刻变化。展望未来，希望新一轮“双高计划”能够继续深化产教融合、加强校企合作、推动职业教育改革与发展；同时，也希望双高校建设单位能够聚焦市场需求、优化专业设置、加强实践教学环节、提高教师素质、加强科研创新工作以及加强与企业的沟通与合作等方面做出更加积极的努力和贡献。让我们携手并进、共创未来！

（文章来源：《现代职业教育网》公众号，2025 年 01 月 15 日）

地方领导希望的新一轮“双高”

鲁彬之

滨州职院“鲁彬之”现代职业教育研究团队

随着国家对职业教育重视程度的不断提升，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）应运而生，成为推动我国职业教育高质量发展的重要举措。我们访问了多个地方领导，向他们介绍了第一轮双高的实施情况，征询他们对新一轮双高的期望。汇总领导们的意见，我们以第一人称口气，归纳如下：

一、第一轮“双高计划”达到预期

第一，实施成效显著，资金撬动作用明显

第一轮“双高计划”自 2019 年启动以来，取得了显著的成效。中央财政资金到位 106.26 亿元，撬动了地方、举办方、企业等多方投入资金 638.91 亿元，资金拉动比例达到 6.01 倍，资金撬动作用非常明显。这一庞大的资金投入为高职学校改善办学条件、提升教学质量提供了有力保障。

例如，在基础设施建设方面，学校通过“双高计划”的支持，新建或改建了现代化的教学楼、实训楼等设施，建设智慧校园，为学生提供了更加优越的学习环境。同时，学校还购置了大量的教学设备和实训器材，满足了专业教学和实训的需求。

第二，学校内涵建设亮点纷呈，教学成果丰硕

在第一轮“双高计划”的推动下，学校的内涵建设取得了长足进步。正如介绍，国家“双高”学校累计打造了 217 个国家级教学创新团队和 26 个全国黄大年式教学团队，获得国家职业教育教学成果奖 270 项，占全

部获奖总数的 68.88%。这些教学成果的取得，不仅提升了学校的教学水平，也为全国职业教育提供了可借鉴的经验和模式。

例如，通过深化教学改革，创新人才培养模式，实施了现代学徒制、工学交替等教学模式，建设现场工程师学院，有效提高了学生的实践能力和就业竞争力。同时，学校还加强了与企业的合作，共同开发课程、教材和教学资源，实现了校企双方的共赢。

第三，产教融合路径取得突破，合作成果丰硕

产教融合是“双高计划”的重要目标之一。在第一轮实施过程中，国家“双高”学校在产教融合方面取得了显著突破。从资料中看到，首批立项建设的 28 个国家市域产教联合体中，19 个由国家“双高”学校牵头成立，占比 68%。已成立的两个国家行业产教融合共同体，也是职业院校牵头。

这些产教联合体和共同体的成立，为学校与企业之间的深度合作搭建了平台。学校与企业共同制定人才培养方案、开发课程和教材、建设实训基地等，实现了人才培养与产业需求的无缝对接。同时，企业还通过资金捐赠、技术支持等方式参与学校建设，为学校发展提供了有力支持。

第四，国际交流合作成效显著，品牌影响力提升

在国际交流合作方面，第一轮“双高计划”也取得了显著成效。非常欣喜地看到，116 所“双高”学校在近 100 个国家举办了 200 余个不同类型和层次的境外办学机构和项目，打造了“鲁班工坊”“丝路学院”等中国职教品牌。这些国际交流合作项目的实施，不仅提升了我国职业教育的国际影响力，也为我国高职学校拓展海外市场、培养国际化人才提供了有力支持。

例如，通过与国际知名企业合作，共同开发国际课程和培训项目，培养了一批具有国际视野和跨文化交流能力的高技能人才。同时，学校还加强了与国外教育机构的合作与交流，共同举办学术论坛、研讨会等活动，促进了中外职业教育的交流与合作。

尽管第一轮“双高计划”取得了显著成效，但在实施过程中也存在一些问题和不足。通过与专业人士的交流，我们了解到以下几点：一是对产业发展的支撑力不足。第一轮国家“双高”学校共建有 253 个高水平专业群，涵盖 321 个专业、1149 个专业点。其中，服务面向国家 14 条重点产业链的专业、专业点占比较低，产业覆盖率有待提升。二是地方政府的主体功能发挥不足。在指导高职学校因地制宜、服务地方进行突破性创新发展的支持力度不够，督促指导作用不明显。部分地方政府在项目管理评价上存在与学校“穿一条裤子”的情况，影响了项目的公正性和有效性。三是建设单位特色化发展存在不足。建设方案和任务书设计趋同度高，存在简单分解任务、以常规思路推动高水平建设的现象。聚焦专业群内涵建设不够，真正体现学校立足区域、服务产业、服务人才全面成长的特色发展成果显示度不够突出。

二、对新一轮“双高计划”的期待与展望

第一，重塑服务导向的办学理念，提升关键办学能力。

在新一轮“双高计划”中，我期待高职学校能够重塑服务导向的办学理念，在主动服务地方经济发展、产业发展中提升关键办学能力。高职学校应紧密围绕地方经济社会发展需求，优化专业布局和人才培养结构，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

同时，高职学校还应加强内部管理体制改革的机制创新，提高办学效率和效益。通过完善内部治理结构、优化资源配置、强化绩效考核等方式，激发学校的办学活力和创造力。

第二，重构职业教育布局体系，发挥项目引领作用。

在新一轮“双高计划”中，我期待能够重构职业教育布局体系，发挥项目的引领作用。围绕职业教育服务区域发展布局体系、支撑产业发展布局体系、助力大国外交布局体系等目标，构建起产教资源匹配数字地图。通过优化职业教育布局结构、促进产教融合和校企合作等方式，推动职业教育与经济社会发展的深度融合。

同时，我还期待能够加强职业教育与其他教育类型的衔接与沟通。通过推动职业教育与普通教育、继续教育等相互沟通、协调发展，构建更加完善的现代职业教育体系。

第三，重组校企协同育人要素，激发行业企业参与热情。

在新一轮“双高计划”中，我期待能够重组校企协同育人要素，激发行业企业参与职业教育的热情。通过完善相关政策措施、搭建合作平台、集聚产教要素等方式，推动行业企业深度参与职业教育改革和发展。

同时，我还期待能够加强校企双方在人才培养、技术创新、社会服务等方面的合作与交流。通过共同制定人才培养方案、开发课程和教材、建设实训基地等方式，实现校企双方的互利共赢和协同发展。

第四，重整部省共建、央地协同机制，激发地方政府积极性。

在新一轮“双高计划”中，我期待能够重整部省共建、央地协同机制，激发地方政府的积极性。通过明确各级政府在职业教育改革发展中的职责和分工、加强政策协同和资源整合等方式，推动职业教育与地方经济社会发展的深度融合。

同时，我还期待能够加强对地方政府的指导和监督力度。通过定期开展项目评估、加强政策宣传和培训等方式，提高地方政府对职业教育改革发展的认识和支持力度。

第五，加大经费投入力度，提高资金使用效益。

在新一轮“双高计划”中，我期待能够进一步加大经费投入力度，提高资金使用效益。通过完善经费投入机制、优化资金使用结构、加强资金监管等方式，确保资金能够精准投入到职业教育改革发展的关键领域和薄弱环节。

同时，我还期待能够鼓励社会力量参与职业教育改革发展。通过引导社会资本投入职业教育领域、支持企业举办职业教育等方式，形成多元化的职业教育投入机制。

第六，加强绩效评价管理，确保建设成效。

在新一轮“双高计划”中，我期待能够加强绩效评价管理，确保建设成效。通过建立科学合理的绩效评价指标体系、加强过程管理和结果应用等方式，推动高职学校不断提高办学水平和人才培养质量。

同时，我还期待能够加强对绩效评价结果的反馈和运用力度。通过将绩效评价结果与项目资金支持、政策优惠等挂钩等方式，形成有效的激励和约束机制，推动高职学校持续改进和创新发展。

第七，拓展国际交流与合作，提升国际影响力。

在新一轮“双高计划”中，我期待能够进一步拓展国际交流与合作领域和范围。通过加强与国外教育机构、行业协会等组织的合作与交流、推动职业教育国际化进程等方式，提升我国职业教育的国际影响力和竞争力。

同时，我还期待能够加强国际交流与合作项目的质量和效益管理。通过优化项目设计、加强过程监管和结果评估等方式，确保国际交流与合作项目能够取得实实在在的成效和收益。

“双高计划”是推动我国职业教育高质量发展的重要举措。我将继续关注和支持“双高计划”的实施工作，为地方经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持。同时，也期待高职学校能够抓住机遇、迎接挑战，不断提升办学水平和人才培养质量，为我国职业教育事业的发展贡献更大的力量。在未来的发展中，让我们携手共进、共创辉煌！

（文章来源：《现代职业教育网》公众号，2025 年 01 月 22 日）

一位基层高职管理者期待的“新双高”

黄柏江

绍兴职业技术学院执行校长

自 20 世纪末高职教育大发展以来，我国高职教育一直处在政策指路、专家引路、院校赶路的发展生态和节奏中，并由此推动高职教育走过了以合格评估为标志的初创期、以示范（骨干）和优质重点校建设为标志的建设期、以“双高”建设为标志的成熟期，高职教育作为我国高等教育的一种独特类型，已经成为我国高等教育发展版图中重要的组成部分，为我国经济社会发展和人民生活幸福作出了独特的贡献。

随着上一轮“双高”建设落下帷幕，新一轮“双高”建设正蓄势待发，各级领导、各方面专家都陆续释放、解读着新一轮“双高”建设的新变化。作为一线职教工作者和管理者，笔者心目中所期待的“新双高”到底是什么？

一是产教融合更扎实一些。教育部部长怀进鹏指出，“新双高”要突出“办学能力高水平，产教融合高质量”，所谓“产教融合高质量”，主要体现在两个方面，即教育与产业的呼应，学校的专业设置要契合区域产业发展的需要；教学与生产的呼应，课程的设置与内容的选择要与岗位工作过程相契合，增加人才培养的适应性。要实现真正高质量的产教融合，光靠学校或企业都还不够，政府的力量不可或缺。要将职业教育产教融合工作纳入地方政府考核范畴，强化政府责任。地方政府则要建立专门的统筹协调机制，从产业布局信息、专业设置导向与政策激励、人才需求规模、企业专家与院校教师的互聘、学生顶岗实习、校企共建技术研发中心等方面形成常态化的工作机制，从深处、细处、实处推动产

教融合。要避免文件政策一出，真到推进落实层面就困难重重的现象。高职教育扎根地方办学，为企业培养未来产业大军，哪个地方的产业工人培养越精准，哪个地方的产业转型升级效能就越高。

二是话语体系更简洁一些。从一种高等教育类型来看，高职教育发端时间较短，有发展活力是好事。但与之相伴的一个问题是新概念、新词语层出不穷，让人应接不暇。如光是围绕产教融合的，就有职教联盟、职教集团、产业学院、产教融合型城市、产教融合型企业、产教融合开放实训中心、公共实训基地、市域产教联合体、行业产教共同体等，你方唱罢我登场，各领风骚只几年，热闹非凡，但真正沉淀下来有含金量的却不多。而一线高职教育工作者，则疲于应付，占用了大量宝贵的时间精力。事实上，一种教育类型的成熟，重要的不在于外在表达，而是内涵积累。忙于外在表达，难免内涵薄弱。希望“新双高”的话语体系更简洁一些，真正回归教育本身，更专注高职教育的类型内涵深化与提升。

三是学校自主空间更大一些。多年以来，高职教育的发展已经习惯了项目驱动模式，大项目从示范（骨干）校到优质重点校再到“双高”校等，小项目更是漫天飞舞，不计其数。上至学校领导下至老师，主要精力就是围着项目转，报项目、评项目、查项目等。以至院校同行见面，聊的常常是你们是什么校？你们获得了哪些项目？有哪些标志性项目？一旦项目在手，帽子效应迭加，似乎就可以“一览众山小”了。“新双高”建设，在大的方向引领确立以后，笔者希望给学校更多的自主探索空间，真正从学校发展、教师发展、学生发展、特色发展、未来发展等着手，给出学校自己的方案答案，避免千校一面。院校建设发展的真正主体一定是学校自身。事实上，高职发展 20 多年以来，已经涌现了很多优秀的

办学探索案例，体现了地方院校的办学自觉，更让学校保持了持续的办学活力。

四是教师育人环境更安静一些。教育仿如农事，唯宁静可以致远。教师更不应该是战斗者，而应是安静的园丁。这些年高职发展，项目为王，党建项目、课程思政项目、科研项目、教学建设项目、师生竞赛项目还有各色案例，教师在课堂之外，几乎把所有的工作精力都投向了项目，献给了项目材料，真正思考教什么、怎么教、怎么育人的时间反而少了，更遑论从兴趣出发来培养自己的学科研究方向，积累研究成果，反哺课堂。期待“新双高”为教师创造更安静的教育环境，真正从教育规律出发，从教师个体的成长规律出发，可以静心做事，专心育人，以教师的扎实实践来给出“新双高”建设周期高职教育高质量发展的答案，让教师真正成为主角。

五是学生获得感更实在一些。教育的全部使命是促进人的发展，学生的发展是我们的最高目标。教育部副部长吴岩强调“新双高”要“支撑好，服务好”，首先是人才支撑和人才服务好。希望“新双高”建设能够真正引导学校围绕学生做好两件事。一件是真正提高培养过程的质量。学生的成长品质，来自于一时一时的积累。可供选择的课程资源、课堂的质量、实训基地的先进程度、教师的素养和专业水平、各类育人活动丰富程度、对学生的创意支持程度等，都在一定程度上决定着学生的成长质量，要把“系统培养，多样成才”真正落到实处，以响应新生代多元化的成长需求。一件是扎实做好毕业生跟踪调研和毕业生质量评价，不能简单以一个就业数据和若干个优秀学生来代替毕业生的整体评价。学校要真正跟踪了解学生毕业后就业岗位、胜任情况、所学与所做的差距、薪资待遇情况、生涯发展空间等，然后分析研究，以终为始，校正培养

内容、培养过程、培养方式，以至调整专业设置、课程设计等。通过专注做好这两件事关学生成长与发展的事，让学生在“新双高”建设的引领下得到最大增量的收获。

期待“新双高”，新在生态，高在品质。行稳才可致远。

（文章来源：《中国青年报》客户端，2024 年 11 月 16 日）