

衢州职业技术学院 职业教育决策参考

2023 年第 1 期（总第 10 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2023 年 2 月

一、理论前沿	1
坚持依法治教——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十一（摘选）	1
二、专题：职业本科教育	9
从“两个不是”到“两个高于”：职业本科教育人才培养的研究、设计与实践（摘选）	9
职业本科书院制办学：为何与何为、难为与可为（摘选）	16
三、专题：科教融汇	21
职业教育发展新方向——科教融汇，如何“融”、怎样“汇”（摘选）	21
融汇“科”与“教”，为职业教育发展注入新动能	25

一、理论前沿

坚持依法治教 ——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十一 (摘选)

中国教育科学研究院教育法治与教育标准研究所课题组

一、习近平总书记关于教育法治建设的重要论述的内容概要

习近平总书记指出,“法治是一种基本思维方式和工作方式”。教育法治建设是教育治理现代化的必然要求。教育法治建设既有国家各项事业治理的一般性,也有教育事业自身的独特性。其一般性以习近平法治思想为指导,其独特性以习近平总书记关于教育的重要论述为指引。

(一) 立法推进教育发展

习近平总书记高度重视立法之于法治的重要作用。2013年2月23日,习近平总书记在十八届中央政治局第四次集体学习时指出,“越是强调法治,越是要提高立法质量”。高质量的教育立法是推动教育法治建设的基础和保障。

保障教育公平正义和公民受教育权是教育立法的要旨。2013年,习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上提出,“努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育”,宣告了“让全体人民共享发展,保障每个孩子享有更好更公平的教育机会”是教育法治建设的努力方向。

教育良法善治是“两个大计”的内在要求和重要体现。2014年9月5日,在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上,习近平总书记指出,“我们要加强重要领域立法,确保国家发展、重大改革于法有据”。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上提出了“教育是国之大计、党之

大计”的重要论断。2020年11月16日，习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上要求，要“加快建立健全国家治理急需、满足人民日益增长的美好生活需要必备的法律制度”。教育作为“两个大计”，就是国家治理和人民需要的重大民生，必须以人民为中心，科学立法，不断提高立法质量，完善立法体系，保障教育改革公平、有序、规范。

习近平总书记关于“国之大计、党之大计”的重要论断是指引教育立法的重要依据。这在2021年修订的《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》）中表现得非常充分，其将习近平总书记对教育的指导思想、作用、方针、内容等方面的指示在教育立法中深入贯彻。《教育法》的修订，系统回答了高质量的教育立法的意涵，即必须体现坚持党的领导，必须把坚持社会主义意识形态作为根本特征，必须彰显“两个大计”，必须以“伟大复兴”为使命，必须实施五育并举，必须传承先进文化。

（二）依法行政推进教育治理

习近平总书记高度重视教育治理工作，强调深化教育体制改革，转变政府职能的作用。2013年11月12日，党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，要求教育领域“深入推进管办评分离”。习近平总书记在全国教育大会上强调，“坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。破除体制机制障碍，需要依法明确政府责权，克服政府只能错位、越位现象，推动管办评分离，加快放管服改革。

习近平总书记将权责清晰、公开透明作为依法行政的程序性要求。2015年1月13日，习近平总书记在第十八届中央纪律检查委员会第五次全体会议上提出了“要推行权力清单制度”。同年，他在《求是》撰文指出，“要全面推进政务公开”。教育部门依法行政是一项全局性、复杂性、系统性的治理改革，更需厘清权责、公开透明。

教育依法行政是国家治理现代化的构成要素。习近平总书记在全国教育大会上要求，“深化办学体制和教育管理改革，推进教育领域治理能力和水平现代化”。2019年，党的十九届四中全会发布了《中共中央关于坚

持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，要求“坚持和完善中国特色社会主义行政体制，构建职责明确、依法行政的政府治理体系”。教育依法行政是深化教育管理改革的关键，是中国特色社会主义法治政府的题中之义和重要组成之一。

（三）依法治校坚持中国特色

依法治校是教育法治建设的重要内容，学校法治建设程度，体现着教育系统依法治教的水平，也体现着教育系统推进治理体系与治理能力现代化的进程。

坚持党的领导和社会主义办学方向是依法治校的重要核心。习近平总书记指出，“党的领导和社会主义法治是一致的”。党的领导是引领中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，确保高等学校始终成为“坚持党的领导的坚强阵地”、“党委要保证高校正确办学方向……保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”。2017年5月3日，在中国政法大学考察时，习近平总书记再一次提到，“高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任”。2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调，“我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”。在全国教育大会上，习近平总书记再次强调，“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”。我们的学校是党领导下的学校，学校法治建设必须坚持党在学校治理中的领导核心地位和办学治校的主体责任，必须坚持社会主义办学方向，这不仅是我国学校依法治理的特色所在，更是国家教育权在依法治校中发挥作用的法理基础。

习近平总书记特别重视依法保障学校的办学主体地位。他在全国教育大会上强调，“学校是办学主体，要尽可能把资源配置、经费使用、考评管理等放给学校，保证学校事情学校办”，“坚持依法治教、依法办学、依法治校，完善办学制度，强化从严治校机制，不断健全教育管理制度体系”。学校在办学活动中处于主体地位，享有相应的权利和义务。依法营

造良好的内外部制度环境，保障学校主体地位和教育权利，为学校自主办学松绑，有利于推动依法治校不断深化。

在学校治理现代化体系中，习近平总书记特别强调政府要为师生权益“托底”。他在全国教育大会上指出，“各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全”。“托底”体现了以人民为中心、多部门齐抓共治的治理理念，凸显了社会主义特色和优越性。

习近平总书记特别指出，办学治校要统筹好“中国特色”与“世界一流”的关系。2021年4月19日，在清华大学110周年校庆来临之际，习近平总书记考察时谈到，“我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学”。2022年4月25日，习近平总书记在考察中国人民大学时指出，“要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”。中国特色为一流办学赋予了新时代的治理新意。

习近平总书记非常重视法治教育对提升社会治理法治化的基础作用。2020年，他在《求是》撰文指出，“要加大全民普法工作力度，弘扬社会主义法治精神，增强全民法治观念……夯实依法治国社会基础”。2022年10月16日，他在中国共产党第二十次全国代表大会上指出，“深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念”，深刻阐释了法治教育对于依法治国的基础作用和法治价值。

二、习近平总书记关于教育法治建设的重要论述的核心要义

习近平总书记关于教育法治建设的重要论述，系统地阐述了全面依法治国在教育领域的具体体现和要求，并根据教育领域特点提出教育法治新思维、新理念、新理论。

（一）从教育法制到教育法治，为教育法治建设提供了新的战略布局

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视法治工作。2014年通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，提出了全面依法治国的发展战略。全面推进依法治教是贯彻落实习近平总

书记全面依法治国新理念新思想新战略的重大政治任务。在习近平总书记关于教育法治建设的重要论述中，充分体现了从“法制”到“法治”的转变。

“法治”的理念强调教育立法对于教育改革发展的促进作用。习近平总书记指出：“改革和法治是两个轮子，这就是全面深化改革和全面依法治国的辩证关系。”党的十八大以来，我国教育取得了长足进展，教育立法在其中发挥了至关重要的作用。“法治”理念重视利用法治思维和法治方法破解教育改革发展中的难题。习近平总书记提出，“在整个改革过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用，加强对相关立法工作的协调，确保在法治轨道上推动改革”。无论行政机关还是各级各类学校，都必须按照法律规定的规则开展工作，实现从“人治到法治”的转变。

（二）从教育权力到教育权利，为教育法治建设提供了新的价值导向

习近平总书记指出，推进全面依法治国，根本目的是依法保障人民权益。权利保障是习近平法治思想的重要组成部分，也是习近平法治思想的核心价值取向。在习近平总书记关于教育法治建设的重要论述中，充分地体现了“教育权力”向“教育权利”转化的趋势，其具体表现在科学立法保障权利、依法行政保障权利、公正司法保障权利、正确处理权利与义务的关系等诸多方面。

教育权利要以人民受教育权保护为核心。习近平总书记强调，推进全面依法治国，根本目的是依法保障人民权益。在《宪法》第46条已做出明确规定，即中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。教育权利要以人民平等受教育权为重点。习近平总书记指出，“教育公平是社会公平的重要基础”。共同富裕的新阶段对教育公平正义的需求比任何时候都要更高。党的十八大以来，通过推进义务教育均衡发展、实施教育评价改革、完善学生资助政策体系、修订《残疾人教育条例》等一系列举措力求实现起点公平、过程公平、结果公平。习近平总书记特别重视农村、贫困地区学生

受教育权的保障，“让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务”，通过平等的受教育机会的保障，帮助弱势群体提升至中等收入群体，扩大中等收入群体规模，实现人人成才、共同富裕的伟大奋斗目标。

（三）从教育管理到教育治理，为教育法治建设提供了新的实施路径

在党的十八届三中全会提出推进国家治理体系和治理能力现代化的要求后，党的十九届四中全会通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，将国家治理作为治国理政的重要手段。党的二十大报告再次强调，推进多层次多领域依法治理，提升社会治理法治化水平。习近平总书记将教育系统治理体系和治理能力现代化建设纳入了法治化的轨道，并促进了教育行政“管理”向“治理”的转化。

从“管理”走向“治理”是中国教育行政变革的主要趋势。教育治理是国家治理在教育系统的具体化过程，完善教育治理体系是加快推进建设现代教育体系的必然要求。通过建立、调整、平衡与教育相关的各种关系和各方主体利益，明确教育法律关系，健全教育治理体系。实现教育现代化，教育治理要率先现代化。要建设现代教育体系，其治理能力和治理体系首先要现代化。加快率先实现教育现代化，就要以法治思维和法治方式推动教育改革发展，自觉适应教育发展的新形势新需求，不断构建与完善系统完备、层次合理、科学规范、运行高效的教育法治体系。

在教育法治的视野中，教育治理体系和治理能力现代化主要意味着教育领域多元教育主体之间法律关系的重构，即在“多元共治”的基础上建构学校外部与学校内部的各种法律关系。一方面，学校、政府和社会关系的协调是整个治理内容的主轴。如何在政府、学校、社会三个主体之间建立适当的教育法律关系，使得政府举办教育、学校实施教育、社会支持教育的作用能够充分实现，是教育内外关系需要解决的重要问题。另一方面，学校内部需要分权共治，即多元主体对于学校内部事务的共同治理和民主管理。近几年颁布的《学校教职工代表大会规定》、《高等学校学术委员

会规程》、《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》等都是完善学校内部治理机构，促进学校内部治理效能提升的重要措施。

（四）从实体正义到程序正义，为教育法治建设提供了新的范式内涵

习近平总书记在强调坚持加强实体法治建设的同时，科学地阐述了程序正义对社会主义法治建设的重大意义。习近平总书记指出，“全面依法治国，必须紧紧围绕保障和促进社会公平正义来进行；全面推进科学立法、严格执法、公正司法”。这一论述明确了法治建设的新要求，强调程序法治与实体法治同等重要，为教育系统协同推进实体法治和程序法治建设提供了重要指引，要求在教育法律的制定和实施过程中都须贯彻和遵循公平正义的法治原则。

从《宪法》到《教育法》，我国法律对于公民的受教育权等教育权利进行了系统规定，为公民受教育权保护提供了实体性的法律依据。法治渠道不畅通，不利于形成稳定有序的教育管理秩序，也不利于教师、学生等合法权益的保障。近些年，程序正义在教育立法、教育司法和依法治教实践中的重要性越发凸显，它既是“好的法律”的必备特征，也是让法律“得到普遍遵守”的前提之一。实体正义和程序正义对于教育法治建设来说，都是至关重要的，实体正义为公民提供了权利来源，而程序正义则为公民提供了实体正义的实现途径，在一定程度上解决了“维权没有路径”、“教育法律不长牙齿”等问题。

程序正义体现在教育系统完善权利的救济程序。无救济无权利，如果法律体系缺乏对于权利的救济保障，权利人的权利就无法得到现实的实现，权利的保护等同于“无基之楼、无米之炊”。2019年，教育部等五部门颁布的《关于完善学校安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》就体现了程序正义，为各方利益主体提供了权利保护的渠道。其不仅仅针对“校闹”的表现和法律责任进行了规定，还提出了透明、多元、通畅、有效的学校安全事故救济程序，为当事人维护权利提供了程序性的保障。

程序正义体现在教育系统完善法律的责任体系。仅仅具有权利性规定，

而缺乏惩罚性的规定，也是导致权利无法得到实现的原因之一。教育法律长期以来被人们称之为“软法”，很大的原因在于教育立法对于法律责任部分缺乏硬性的规定。在 2015 年《教育法》的修订中，大幅度增加了教育法律责任部分的内容，将违反教育法所应承担的法律责任进行了详细规定。2021 年《教育法》的修订中，又将考试舞弊等违法行为的法律责任进行了明确和细化。这些举措使《教育法》“长出了牙齿”，让违法者的违法成本增加，保证了教育法律的权威性与严肃性。

（引文出处：课题组,杨润勇,马雷军,郅芳,王许人,周文娟,鲁幽.坚持依法治教——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十一[J].教育研究,2022,43(11):4-17.）

二、专题：职业本科教育

从“两个不是”到“两个高于”：职业本科教育人才培养的研究、设计与实践（摘选）

吴学敏

南京工业职业技术大学党委书记，研究员

一、问题的提出

习近平主席在给世界职业技术教育发展大会的贺信中指出：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”该重要论述至少强调了两个层面的问题：一是职业教育是经济社会发展的重要变量，应主动适应产业变革与人的发展需求，通过对人的增值赋能和对行业企业的提质增效，提高服务经济社会发展的能力；二是职业教育应坚持面向生产实践，以职业岗位能力需求为逻辑起点，深化人才培养模式改革，提高人才培养能力，形成职业教育人才供给与产业人才需求之间的动态平衡。

（一）从职业教育人才培养的逻辑起点到职业本科教育

关于职业教育的逻辑起点，可以抽象概括：为人和社会的发展服务，具体指向职业岗位能力需求，此为职业教育的逻辑起点。职业本科教育人才培养应坚持从职业岗位能力需求出发，针对高端产业和产业高端职业岗位场景综合性、技术复合性、工艺集成性和操作复杂性的特点，在技术技能培养上凸显复合性、精深性和创新性的培养要求。根据企业反映的职业岗位能力需求，可以概括为两个基本特点：一是基础理论要厚，二是技术技能要强。这应该成为职业本科教育人才培养着力加强的两个方面。

（二）职业本科教育人才培养需要在突破“四重困境”

职业本科教育作为“职业教育的本科层次”和“本科教育的职业类型”，其人才培养是坚持职业属性不变和对标本科属性发展转变的辩证统一。但

在发展伊始，我国职业本科教育的办学主体，主要是从高职院校升格、独立学院转设或高职院校与独立学院合并转设而来。囿于原先的办学基础和发展模式，在人才培养上面临着四重困境：一是定位把握不准，容易出现“两个漂移”。二是产教融合不深，亟待达到“高阶融合”。三是师资结构不优，难以支撑“本科水准”。四是创新机制不足，亟须破除“路径依赖”。

（三）从“两个不是”到“两个高于”

“两个不是”，即职业本科教育既不是职教专科的“加长版”，也不是普通本科的“复制版”，而是职业教育和普通本科教育进行化学反应产生的“结晶体”，其人才培养遵循教育基本规律，彰显职业教育类型特征，具备本科教育水准质量。

如何准确认识与理解“两个高于”的内涵？我们认为，要在把握“两个不能”和做到“两个要”中深化理解。一方面，努力把握好“两个不能”。一是不能简单地从“两个高于”的字面意义来认识，将其内涵聚焦为与职教专科、普通本科的简单对比，而应立足于国家战略及产业发展对职教本科教育人才培养的需求来认识。二是不能将“两个高于”割裂理解，也不能单独表述，要深刻把握两者之间辩证统一的关系，要将“两个高于”结合起来，才能体现职业本科教育人才培养的特征。另一方面，努力做到“两个要”。第一，要充分认识“两个高于”辩证统一关系的深刻内涵。第二，要充分理解“两个高于”的协调统一性。职业本科教育人才培养要达到“两个高于”，既不能过于重理论，也不能过于重技能，要在做与学、知与行的合一中实现两者的平衡。

二、基本思路

职业本科教育要做到“两个高于”应秉承系统性思维，首先从宏观视角把准职业本科教育在经济社会发展、高质量教育体系和现代职业教育体系建设中的基本定位；其次要从中观视角把握职业本科教育人才培养设计的理念、方法和实施的基本原则；最后要从微观视角基于学校个体特征搭

建好人才培养实践的基本架构，为职业本科教育人才培养谋划好“路线图”“时间表”。

（一）找准职业本科教育的基本定位

一是要在经济社会发展中找准定位，坚定面向市场、服务发展。职业本科教育要做坚定的应用型教育，瞄准国家战略发展需求和学生高质量就业、全面发展需要，与行业领军企业、“高精特新”企业等合作，深化产教融合、校企合作、工学结合，对接职业岗位群能力要求，倒推教学内容、设计培养模式、配备双师队伍，让学生在學校获得就业能力、提升发展自信、积蓄未来发展能量，为区域实体经济转型升级、经济社会高质量发展持续提供高层次技术技能人才的“即战力”。

二是要在教育链条中找准定位，坚定聚焦一线、协同发展。职业本科教育要将自己有机嵌入教育链服务产业链的大局中，坚定挺在教育链服务产业链的第一线，瞄准产业技术升级、工艺改进的实际问题，与教育链条上游高水平大学加强技术创新合作，与教育链条下游学校强化育人有序衔接，发挥教育内部协同效应，整体提升教育服务产业发展能力，促进教育链与产业链、创新链的有效衔接。

三是要在职教体系中找准定位，坚定担当责任、引领发展。职业本科教育作为职业教育的高层次，要勇担引领职业教育改革发展的光荣使命，通过高水平办学当好职教发展“龙头”，提高职业教育服务实体经济发展的贡献力，提升职业教育社会吸引力，整体推进职业教育高质量发展。

（二）遵循人才培养设计的基本原则

一是坚持守正创新。人才培养要坚定职业教育办学方向不动摇，职业本科学校要坚持“守正”，“创新”才能有明确的立场和指向。二是坚持系统设计。人才培养不仅要关注眼前也要展望长远，不仅要把握宏观也要聚焦微观，不仅要健全制度也要构建机制，统筹保障人才培养质量持续提升。三是坚持协同推进。人才培养要强化与多方的合作，整合各类可用资源，推进政校、校企、校校的协同合作。

（三）搭建人才培养的基本设计架构

南京工业职业技术大学基本搭建了人才培养的基本设计架构，见下图。

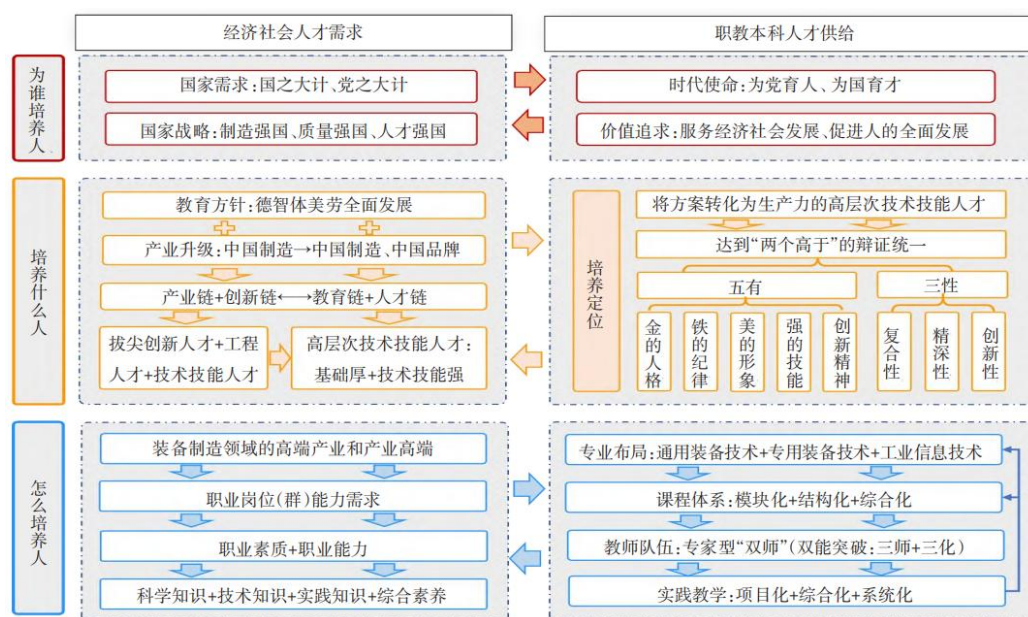


图 1 南京工业职业技术大学人才培养的基本设计架构

三、人才培养实践

南京工业职业技术大学在以上人才培养的基本设计结构下，坚持面向高端产业、产业高端优化专业布局，围绕“五有三性”的培养定位，系统化设计课程体系，构建了结构合理的师资队伍，突出实践教学主体地位，使培养的学生呈现出“两个高于”的基本特征，为多样化人才培养提供了可行路径。

（一）聚焦“两个高端”，优化专业布局

职业本科教育的专业设置和布局，要在专业服务产业上有布局、有特色，根据职业岗位需要的技术技能水平确定合适的专业办学方向。要根据专业设置时代性、高端化的要求，聚焦“两个高端”来设置和布局专业。

南京工业职业技术大学聚焦装备制造业主线优化专业布局，建设以通用装备制造技术、专用装备制造技术、工业信息技术为主干的，涵盖设计、生产、管理、服务全产业链的八大专业群架构，体现从“行业领域—技术领域—产业链—岗位群—专业群”贯通式设置与布局的思路和理念。专按

照专业链对接产业链的思路，学校设立航空工程学院、交通工程学院、商务贸易学院和工程技术实训中心，打造“专业—专业群”建设体系，构建了以机电类专业为主干，以信息技术、经管、商贸、艺术类等社会服务类专业为配套，学科专业交叉互补，多学科协调发展的专业结构体系。目前，学校所有本科专业全部对接江苏先进制造业和现代服务业，68%的专业对接江苏“十四五”战略新兴产业。学校现设置职业本科教育专业 23 个，有 20 个专业服务于通用装备制造的关键基础零部件和基础制造装备、重大智能制造装备等高端领域，以及轨道交通装备、民用飞机等专用高端装备领域。

（二）围绕“五有三性”，搭建课程体系

职业本科教育课程体系的组织结构设计需要同时考虑学生社会性发展要求和个体教育性成长需要。职业本科教育服务于产业高端和高端产业的人才需求，人才培养上要有更强的复合性、精深性、创新性。职业本科教育要比职业专科具有更高的整体性职业能力，包括专业能力、方法能力和社会能力，更侧重实用性技术技能训练。

南京工业职业技术大学围绕“两个高于”“五有三性”培养定位，构建了由“通识教育、专业教育、素质与能力拓展和实践教育”三级模块组成的课程体系，形成了“规范化”的公共基础课程、“模块化”的专业和实践课程、“个性化”的素质与能力拓展课程。公共基础课程由学校统一设置，面向全校所有专业学生开设。公共基础课程通过传授自然科学、社会科学领域的基础知识、基本理论和技能，使学生获得学习的方法和能力，提高综合素质，塑造健全人格，养成基本的人文素养和科学素养，训练科学的思维方式方法，培养伦理道德和价值判断能力。专业和实践课程以岗位核心技术为主线，课程内容根据岗位发展进行动态重组，把新技术、新方法及时纳入专业技术课程、实训与企业实践等环节；课程模块遵循学生能力培养的渐进性规律，课程间能力提升形成螺旋层级递进逻辑；建设校企混编教学团队，共同实施授课，把产业最新技术引入课堂；学校负责人才培养全过程，校企混编团队整合领军型企业的技术优势在产教融合实训

基地培养学生专业核心技术，技术应用企业以跟岗、顶岗方式实施岗位能力培养。素质与能力拓展模块体现以生为本的教育观念，实现在共性培养平台上发挥个性化，挖掘学生潜力和特长，旨在培养学生的个性、兴趣，拓宽学生知识面，增加学生就业适应性，通过专业的交叉融合培养技术复合型人才。

（三）推进“三师三化”，筑牢师资队伍

职业本科教育教师要由普通“双师”向专家型“双师”转变提升，必须要在“双能”上实现突破。首先，要成为教学 and 理论上的专家，提升教育教学和理论研究能力。一方面，针对新的学情、生源情况，主动开展教育教学改革，提高把握新知识、新技术和新素养的能力和水平，满足本科层次人才培养对教师教育教学能力提升迁移的新要求；另一方面，要对标本科教育“高等性”的特点，补足职业教育教师开展科学理论研究的“短板”，只有用科学理论研究成果反促反哺教育教学，才能不断提升教师专业化建设和发展水平。其次，要成为解决一线复杂问题的实践专家，提升运用工程思维、工程方法解决实际问题的能力。一方面，修订完善人才引进和培养机制，引进和培育具有领军型企业实践能力技术型专家，通过技能竞赛、技能比武，从政策上鼓励更多的教师提高动手能力、锤炼技术技能；另一方面，从教师培养制度上要求教师必须参加周期性的企业实践，学习企业新标准、新工艺、新技能，对教师专业技能进行考核评价，不合格的无法取得上岗资格。

南京工业职业技术大学通过引进和培养具备深厚理论素养又具备优秀工程实践能力的人才，建立健全企业实践、项目实践和全员轮训制度，依托产教融合平台打造校企混编教师团队，重点实施并推进“三师三化”建设，为教师增值赋能，进一步提升了教师专业化水平。所谓“三师”指的是专任教师、企业工程师和领军技能大师；所谓“三化”指的是骨干教师“专家化”、博士教师“双师化”、专业教师“国际化”。通过实施系列“人才新政”，建立了人才成长和发展良好生态，打造了一支由教学名师、

技术能手、技能大师、产业教授为引领，专业带头人和优秀青年博士为骨干，高水平专任教师与企业兼职教师为基础的专家型“双师”队伍，成为提高职业本科人才培养质量的“压舱石”。

（四）加强真学真练，深化实践教学

职业本科教育要培养学生把专业理论知识运用于工程实践，使学生具有综合运用各理论知识及工程技术解决工程实际问题的能力。职业本科教育的工程实践能力培养要根据专业特点、资源禀赋与行业企业建设不同类型不同层次的校内外产教融合平台，满足校内外实践教学需要。实践性课程要通过项目化教学解决教学过程中人才培养脱节、学生主体地位不突出、实践教学环节不充足、教学评价体系不完善等问题。要与企业的业务骨干一起针对学生从业岗位典型工作任务，设计具有综合实训项目特征的专项能力培训课程，按照学习领域课程或项目课程设计与开发思路，设置综合性项目化教学课程，实现学生首次就业岗位的“零距离”对接，切实落实“就业为导向”的职业教育人才培养理念。

南京工业职业技术大学通过校企协同、做学合一、系统重构“五有三性”一体化人才培养模式，在教学过程中实施课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，实施启发式、项目化教学。与产业头部企业共建产业学院，企业技术人员直接参与人才培养，校企组成混编教学团队，引入企业真实产品，师生共同进行工艺开发。与行业领军企业共建产业技术研究院，结合院、系、课程团队等行政教学体系，形成科研牵引、校企互通、学科支撑、教研共进的教学科研体系；实施全方位育人、全过程双导师指导、全真实项目训练。协同培养专业基础实、技术技能强、综合素质好、创新精神足的高层次技术技能人才。

（引文出处：吴学敏.从“两个不是”到“两个高于”：职业本科教育人才培养的研究、设计与实践[J].中国职业技术教育,2022(34):49-56.）

职业本科书院制办学：为何与何为、难为与可为（摘选）

范竹君

华东师范大学职业教育与成人教育研究所，助理研究员，在读博士

一、职业本科书院制办学有何难为

职业本科教育是职业教育学制层次的升格，职业本科院校虽然已经具备了本科办学资质，但仍处于建设规划和办学运行的摸索期。同时，由于书院属于“嵌入式组织”，长期以来有关书院制改革的争议一直不断。在职业本科院校开办书院，在实践过程中面临多个层面的难点与困境。

1.凝聚共识之难为。第一，通识教育的适用性争议。承担通识教育是现代大学书院的重要任务。然而，“通识教育”是否适用于职业院校仍然存在争议。不少观点认为职业院校开展通识教育会偏离职业教育人才培养初衷，会使职业教育变成普通教育的翻版而失去独特的存在价值。第二，建设书院的必要性争议。职业院校教学管理依托专业开展，学生管理以专业和班级为单位。实践表明，这种运行成熟的教学和学生管理模式契合以就业为导向的职业院校办学模式，对培养技术技能人才起到一定的支撑作用。因此，当书院制改革要改变这一惯性管理模式时，对于职业本科书院制这一相对新生事物的不适应、不理解以及认为书院会增加管理成本等观念引发了对职业本科书院建设的必要性的质疑。

2.顶层设计之难为。第一，如何厘清书院定位。职业本科院校面临是延续这一传统定位，还是将书院定位为克服单一专业教育弊端、促进学生全面发展的教育组织的选择。如何避免因定位不清晰导致书院建设和发展不充分，是职业本科院校实施书院制的难点之一。第二，如何选择书院模式。书院组织和管理模式是书院定位和理念的体现，不同的划分维度体现不同的管理模式。书院制建设既要改变职业院校传统组织架构，又没有固定的、现成的可参照模式，因此如何探寻适合本校的书院建设模式是职业本科院

校顶层设计的又一难点。第三，如何优化保障体系。书院建设离不开政策制度、人员队伍、经费支撑、空间支持等各类保障条件，涉及学校多个职能部门。如何从校级层面统筹规划、凝聚合力、系统推进各项保障举措，促进书院可持续建设和发展，也是职业本科院校规划书院建设中的难点。

3.机制构建之难为。第一，产教融合机制不健全。职业本科书院相较于普通高校书院，虽然具有推动校企合作的优势，但难以避免职业院校长期存在的校企合作育人不充分的现实问题。第二，课程协调机制不健全。目前，职业院校通识课程和跨学科课程独立于其他课程之外单独设置，既增加了学生的课业负担，又割裂了各类课程体系和课程知识内容之间的内在联系。同时，各类课程的结构比例设置不够科学均衡。第三，学生管理机制不健全。不论是何种组织模式，职业本科书院建设都面临学生管理上的困难，这在一定程度上限制了书院育人功能发挥和育人目标实现。

二、职业本科书院制办学有何可为

要推进书院制在职业本科院校的探索、发展和推广，突破书院建设运行中的难点，需围绕价值理念、制度设计、运行过程等维度深化书院制改革，为职业本科院校办学提供一种新的可为选择，推动职业本科教育高质量发展。

1.价值引领：凝聚书院制价值理念共识。书院制改革路径选择不仅是一种基于实践成本或难度的工具性考量，更体现出其背后可能存在的改革理念分歧。尤其是当前本科层次职业教育处于起步阶段，正确认识书院制办学，理解其对于职业本科教育的价值，才能有效破解职业本科书院制办学的认同难题，从而达成改革共识。

第一，通识教育适用于本科层次职业教育。通识教育能够为专业教育夯实基础，帮助学生形成跨学科的知识体系，弥补单一专业教育的局限性，提高解决综合复杂问题的能力和专业发展的潜力，从而实现职业本科人才培养的目标。第二，书院为职业本科办学提供多元路径。选择在职业本科院校开办书院，是对本科层次职业教育技术技能人才培养的模式探索和路

径尝试，并不是否定和取代传统的专业学院，也不是要求所有的职业本科院校都开办书院。是否启动书院制改革以及选择何种书院模式，要纳入职业本科院校发展规划考量，根据院校的实际情况和师生诉求进行充分论证和集体决策。书院育人的核心价值是促进职业本科学生达到专业技能和综合素质的全面发展和均衡发展，为高层次技术技能人才职业生涯的长远发展奠定坚实基础。职业本科院校要基于这一核心价值引领开展书院制宣传动员，从而凝聚共识，增强教职员工对于书院的理解和认同。

2.彰显特色：坚守类型特色与校本特色。职业本科教育在类型上属于职业教育，在层次上属于本科，具有鲜明的职业教育特点和本科层次的高等教育特征。因此，在职业本科院校办书院，要充分基于职业本科的特殊性来规划书院建设发展，避免将职业本科书院建成普通高校书院和高职院校书院的复制或效仿。

第一，坚守职教特色办书院。与普通高校书院不同，职业本科书院的办学根基是职业本科院校，这就要求职业本科书院办学要体现职业教育的类型特色。职业本科书院建设要立足职业教育的实践特征，将职业院校校企合作的天然优势与书院制通识教育的固有优势融合于人才培养全过程，强化工匠精神培养和职业情怀培育，注重综合职业能力和专业技能发展，为培养高层次复合型技术技能人才提供有力支撑。第二，坚守本科特色办书院。职业本科教育致力于培养在更为宽广的职业领域解决复杂实践问题的本科层次技术技能人才，与高职教育相比具有质的突破。因此，职业本科书院建设要立足本科层次这一新起点，突出本科教育的通识性，设计契合本科层次学生发展需求和实际学力的通识课程和相关跨学科课程，重视学生创新思维和探究能力的培养，扩充学生的知识储备，优化学生的能力结构，使学生胜任复合化岗位要求，解决高难度实践问题。第三，坚守校本特色办书院。职业本科院校校级层面要结合本校发展规划和实际情况探索书院制办学，统筹规划书院的办学目标定位、运行模式选择、组织架构确立、课程教学设置、环境布局设计以及资源持续投入，动态完善特色化

校本书院建设，推动书院人才培养对接学校发展优势和区域发展需求。

3.制度支撑：构建多维度制度保障体系。完善的制度是优化职业本科院校资源配置、支撑职业本科书院建设和运行的有力保障。通过营造优良的制度环境，既有利于创设和谐的教学环境、拓展学生的求学空间，也能够促进学生潜心学习、顺利成长。

第一，优化制度体系统筹设计。一般而言，章程作为大学的最高纲领，既是高校办学的基本准则，又是高校深化内部治理的“宪法”，统领着高校的制度建设。因此，职业本科院校在建设初期，要立足实际制定院校章程，以章程为基础统筹构建职业本科院校制度体系框架，并将书院制明确纳入章程之中，明晰书院建设和运行的原则性事项，使书院建设有章可循，保障职业本科书院持续稳定发展。第二，促进校内制度协同衔接。书院是职业本科院校的重要部门之一，要将书院建设置于学校发展的宏观背景中，促进书院的各项制度与学校其他管理制度配套，构建书院与相关部门协同育人的常态机制，保障书院各项工作顺畅运行。例如，在产教融合机制方面，在符合学校产教融合制度的基础上，探寻书院参与产教协同育人的契机与增长点，制定具体可行的制度规范；在课程协调机制方面，统筹考虑书院课程和学校其他课程的衔接互补，对接学校专业课程和实习实践课程规定，制定书院通识课程和跨学科课程建设制度，优化各类课程结构比例，完善通识课程内容，推动通识教育与专业教育之间形成动态平衡；在学生管理机制方面，书院制改革要坚持“以学生为本”的理念，根据不同书院组织模式的固有特点扬长避短，吸引学生深度融入书院，协同校内制度资源为书院学生搭建长远发展平台。第三，健全书院内部制度体系。书院要制订包括书院建设运行方案、组织机构职责规定、人才培养与教育实施方案、学生管理制度、社区管理制度、教职工考核方案在内的系列制度，通过细化与优化书院制度供给，理顺书院内部治理机制，提升书院的治理能力和育人水平。

4.队伍建设：激励多主体落实育人实践。汇聚包括专业教师、行业企业

专家、思政教师、管理队伍在内的多元主体共同参与学生成长成才的育人实践，有助于职业本科书院推进全员育人、发挥育人优势。

第一，加强双导师队伍建设。重视校内专业导师和校外企业导师的队伍建设和合作指导，组建书院导师库，以实现校企深度合作和产教协同育人。一是吸引优秀教师加入专业导师队伍。学校制定评价激励政策，鼓励具有较高教学科研水平、丰富学生指导经验的专业教师担任书院专业导师，深度参与和支持书院工作，发挥推动通识教育与专业教育相结合的纽带作用，为书院学生提供专业学习个性化指导，指导学生完成在校期间的各项学习要求。二是遴选企业专家组建企业导师队伍。从与职业本科院校开展实质合作的行业企业选聘专家担任书院企业导师，并向与专业导师有合作项目的校外专家倾斜。企业导师结合行业发展前沿，为学生扩充学习资源、提供实习情境、进行实践指导、促进成果转化。第二，加强辅导员队伍建设。书院要配备充足的辅导员，明确书院辅导员的岗位职责和工作边界，并对其开展契合书院特色的系统化、定制化培训，提高其在思想引领、党团建设、通识教育、管理服务、职业生涯规划等方面的业务能力和专业化水平，与导师队伍分工合作，发挥育人合力，为书院学生发展提供平台。第三，加强管理队伍建设。职业本科书院的建设和发展离不开一流的书院管理，建设一支结构合理、擅长管理、具有教育情怀和创新意识的书院管理队伍是推进书院建设运行、落实书院管理育人的重要支撑。书院管理工作涉及综合管理、教务管理、人事管理、财务管理等各个方面，职业本科院校要基于定编定岗，为书院分类配备不同岗位的书院管理人员，并制定以工作实绩和能力水平为导向的岗位考核制度，建立动态激励机制，激发书院管理队伍活力，提高书院管理服务水平。

（引文出处：范竹君.职业本科书院制办学：为何与何为、难为与可为[J].教育与职业,2022(23):13-20.）

三、专题：科教融汇

职业教育发展新方向 ——科教融汇，如何“融”、怎样“汇”（摘选）

晋浩天，陈秋萦

《光明日报》记者，《光明日报》通讯员

最近一段时间，“科教融汇”成为职业教育领域的一大热词。党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。其中，科教融汇，是一个创新性表述。“要坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。”在教育部职业教育与成人教育司司长陈子季看来，产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

一、什么是科教融汇？

“通过科学技术研发过程与人才培养环节内容的交融贯通，促进国家科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展。”对外经济贸易大学国家对外开放研究院副研究员薛新龙如是说。

“对职业教育来说，‘科’更多指技术技能及其应用研究，当然也可泛指职业教育领域的一切科研工作。从字面上看，科教融汇就是科学与技术同教育应当融合交汇。”武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副院长彭振宇认为，“科”“教”不分家，重点在“融”，结果是“汇”，要把科技革新的力量与育人工作紧密结合起来，融汇成一股强大力量，助力国家现代化建设。

“本质上就是办学模式、育人方式和科研机制三者的融合汇聚和高度整合。”天津外国语大学国际商学院教授李名梁指出，科教融汇在当今世

界具有普遍性的发展趋势，旨在通过强化科研机构 and 高等院校的深度结合，加强教学与科研之间的互动联系，提升科教资源配置的合理性，不断提高创新人才培养质量，赋能经济社会高质量发展。

“一方面，将科技创新融入职校教学环节，有助于培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与真实科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，将科学研究融入教师成长全过程，通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，有助于提升教师的科研意识和实践能力；此外，让科研机构参与到职业院校教材设计和教材编写过程中，更有利于职业院校办学、产业转型升级和行业企业职业岗位的无缝对接，提升技术技能型人才培养的精准度。”李名梁说。

“职业教育还要特别重视科技成果转化和应用。”彭振宇特别强调，职业教育与科技研究密切相关，“如果我们只是做一些跟随性、阐发式、浅表化的科学研究，缺乏原创性、前瞻性和系统性的研究，项目结题即结束，科研成果束之高阁，职业教育就不可能真正实现高质量发展，进而获得社会认可。”

二、科研与教学分离现象依然存在

职业教育科教融汇之路，任重而道远。彭振宇坦陈，职业教育“科教融汇”面临的困难和挑战主要体现为三个矛盾。“一是职业教育高质量发展与其自身实力较弱之间的矛盾，导致科教融汇缺乏现实基础；二是职业教育的类型定位与其实际资源配套不够之间的矛盾，导致科教融汇缺乏制度支撑；三是职业教育现代化与职业教育宏观统筹乏力之间的矛盾，导致科教融汇难以持续开展。”

“从教师教学层面看，虽然当前职业院校教师评价倡导科研成果和教学质量并重，但受各种因素影响，评价标准仍然将科学研究置于主导地位，忽视了教学对科研的促进作用；从学生学习层面看，教学活动中缺少能将学术探究与知识学习结合起来的**教育手段。”李名梁解释，当前职业院校

科研与教学分离现象依然存在，没有实现预期的深度融合和协同发展。

薛新龙亦表示，“人才培养、科技创新和产业发展之间的壁垒尚未打通，课程体系、教学方式、实习实训内容与科技创新和产业技术研发的实际需求相脱节，部分学科专业的设置调整相对滞后，尚未适应科学技术迅速发展和产业更新换代的趋势。”他指出，高校与产业部门进行产学研合作和科技成果转化的效率较低，科技研发与经济产业发展存在“两张皮”现象，科技成果转化服务机构组织规模小，市场信息流通不畅，专业化技术转移人才也很紧缺。

三、优化专业课程体系、资源配置方式

“科教融汇，协同育人，是一项系统工程，牵动多方主体，涉及多方面，其实施主体主要是职业院校和科研院所。”李名梁强调，应实现两者间强强联手、资源共享，优势互补、共同推进。“具体来说，职业院校与科研院所需要就合作过程中的权责关系、资源整合与共享关系、人才培养方案、利益分配、人事与考核激励等具体事项进行沟通协调，并就相关事项达成协议。此外，职业院校还应积极探索自身的办学优势和特色，采取符合自身发展规律的职能定位，明确教学与科研在本校发展中的地位，实现教学和科研资源的合理使用与优化配置，克服‘科研为本’的同质化倾向，如可尝试在教学质量评价体系中引入学术活动指标，在科研水平评价体系中引入教育教学活动指标等等。”

彭振宇则认为，政府主管部门要加大统筹协调力度，为职业教育科教融汇发展提供充足的政策支撑和资源投入，为职业教育提供更多参与高规格科研项目的机会与平台。在此基础上，要进一步加强对项目全过程的监管，科学评价项目成果，接受社会监督，避免重立项轻管理、重结题轻转化应用等问题。

薛新龙提醒，应对科教融汇提出的新挑战，需要紧紧围绕国家重大战略和新兴产业的变革趋势，优化专业课程体系、教学组织模式以及资源配置方式，注重将科技创新的思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和

实训环节之中。“加强职业院校科学通识教育，鼓励校内教师发挥专业特长，通过开设科技类通识课程、开展科普讲座等方式，增加校内科学教育课程资源供给，组织科研团队发挥科研育人功能，吸纳多学科学生参与实验操作、数据处理等科研实践活动，提升技术技能人才的科学素养和创新能力。”

“当前，要下大力气完善制度设计，鼓励职业院校师生积极参与科学研究和产学研合作，对于校内研究人员参与跨学科、跨机构、跨领域科研产生的不同形式的研究成果，形成科学合理的认定兑换机制，尊重跨界创新型人才的就业和流动规律，以具备兼容性的多元化聘任路径广泛吸纳各类创新型、应用型、实践型人才从事科研交流工作，探索建立专业技术转移人才的薪酬定级和职位晋升制度。”薛新龙最后强调。

（文章来源：《光明日报》2023年02月14日14版，<https://m.gmw.cn/baijia/2023-02/14/36364287.html>）

融汇“科”与“教”，为职业教育发展注入新动能

石伟平，郝天聪

天华东师范大学终身教授、职业教育与成人教育研究所名誉所长，南京师范大学教育科学学院讲师

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个整体来论述，充分体现党中央对于统筹推进教育、科技、人才协同发展创新的重视与决心，也指明了新时期我国职业教育改革的新方向。报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。所谓科教融汇，是指科技元素与职业教育的深度融合交汇。科技是国家强盛之基，科教融汇可以为职业教育发展注入新动能，推动职业院校专业设置、教学内容、实训教学、学生成长、教师发展等方面的系统革新。

一、让人才培养更精准

深入推进科教融汇，明确科技创新对职业教育人才培养提出的新需求，有利于为优化职业院校专业设置提供参考。随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，新技术、新材料、新工艺、新装备的变革速度不断加快。科学技术的发展会创造新的工作岗位，也会改变传统的工作方式，各行各业的就业结构、岗位工作任务要求等也在发生变化。产业结构变化要求职业院校专业结构随之变化，为产业结构调整提供人才支撑，培养大批具有更高科技素质的技术技能人才。为顺应科技发展趋势，职业院校应加强产业发展调研与论证，以科技变革引发的岗位人才需求变化为基本分析要点，形成人才培养需求调研报告，积极设置符合劳动力市场最新用人需求的新专业。建立科学的专业预警与淘汰机制，对劳动力市场用人需求锐减的专业展开预警，淘汰不合时宜、不符合产业转型发展需求的专业。

二、让教学内容更丰富

深入推进科教融汇，打造职业教育数字学习资源库，有利于丰富职业

教育教学内容。在科技创新背景下，技术变迁、企业组织方式变化等都会影响职业教育教学内容，职业院校需努力将产业、行业、企业最前沿的知识和真实案例转化为学习资源，并有机融入课堂教学。对不少与科技创新密切相关的专业教学而言，数字学习资源的开发尤为重要。数字学习资源具有容量大、易储存、易传播、可视化强、体验感突出等方面优势，便于传播与共享，有利于缩小区域之间、城乡之间的职业教育发展差距。为有效建设职业教育数字学习资源库，可依托教育新基建提供的宝贵条件，借助大数据、区块链技术等开发与管理不同形态的职业教育数字学习资源库。学生可通过电脑客户端、手机 App 等接入职业教育数字学习资源库，从而有机会便捷地获取优质职业教育学习资源。

三、让实训教学更真实

深入推进科教融汇，搭建职业教育智能应用场景，有利于营造真实的实训教学环境。随着“互联网+”时代到来，数字技术在职业院校实训教学中的应用广度与深度都在不断提高。职业院校可尝试利用 VR、AR 等虚拟现实技术，借助软件开发平台，搭建职业教育智能应用场景，将实训场所由传统的物理空间拓展到虚拟现实空间。而且，在智能应用场景支持下，传统实训教学无法实现的实训教学场景，可以借助物联网设备、可穿戴设备等实现，并利用体感交互功能，有效完成一些远离学生日常课堂学习经验、不便直接动手参与的岗位工作任务。这种以数字技术为重要支撑的虚拟实训教学方式更加符合新生代学生的认知特点与规律，突破了时空限制，鼓励学生在实训教学中主动思考和深度体验，实训教学的直观性、趣味性、有效性将得到明显增强，学生学习的主动性、参与度也将大幅提升。

四、让学生成长更具象

深入推进科教融汇，开发综合素质评价云平台，有利于为职业教育学生个性化成长描摹画像。对职业院校学生综合素质养成情况进行科学评价是一大难题，关乎立德树人根本目标的实现。职业院校可综合运用人工智能、云计算、机器学习、深度神经网络等先进科技手段，开发支持学生综

合素质评价的云平台，设计学生综合素质表现行为采集系统、分析系统以及可视化呈现系统，创造有利于人机互动的教学环境。通过该平台，教师可借助信息技术支持系统发布工作任务，并在后台实时监测学生的工作任务完成情况，进而以此为依据对学生展开过程评价和结果评价。当然，评价本身并非最终目的，更重要的目的是实现以评促改。借助基于云平台的职业院校学生行为画像分析技术，可以从学生角色出发，展开深入的数据挖掘，通过因子分析、聚类分析、交叉分析以及组合分析等手段对相关业务系统元数据进行分析，动态采集、分析、整理学生的行为表现，对学生个性化成长情况精准画像，了解学生在综合素质养成方面可能存在的优势或者劣势。在此基础上，可以对学生进行更为有效的学情分析，以此为依据调整教学策略，优化教学手段。

五、让教师发展更高效

深入推进科教融汇，建设虚拟教研室体系，有利于为职业教育教师专业化发展提供支撑。职业院校教研是促进教师专业化发展的重要抓手，也是职业教育教学质量的重要保障。在科技变革背景下，借助虚拟现实技术，组建职业院校虚拟教研室这一基层教学组织，有利于将传统的教研空间从线下拓展到线上。线上教研不仅可以突破传统物理空间与时间的限制，使得跨区域、跨学校的职业院校教研活动成为可能，而且在教研活动组织丰富度、互动效果等方面具有一系列优势，也有利于教师形成以专业化发展为基础的实践共同体。为更有效地发挥虚拟教研室的作用，可以根据职业教育高质量发展需要，以专业大类为基本单位，打造国家、省市、院校多级虚拟教研室平台，形成类型多样、层级齐全的虚拟教研室体系。有序推进职业教育虚拟教研室建设，应做好教研活动的开发设计与各环节的组织实施，合理运用活动告示单、记录单、反馈单等辅助性的教研工具。

（文章来源：《光明日报》2023年02月14日14版，https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-02/14/nw.D110000gmrb_20230214_2-14.htm）