

衢 州 职 业 技 术 学 院 职 业 教 育 决 策 参 考

2022 年第 1 期（总第 4 期）

衢州职业技术学院职业教育研究所编

2022 年 2 月

目 录

一、衢州职业技术学院“十四五”发展规划（2021 年度）自评报告.....	1
二、专家观点.....	18
专业群高质量发展须先迈“治理关”	18
“双高”建设应遵循的九条规律.....	23

衢州职业技术学院“十四五”发展规划（2021年度） 自评报告

法务与规划发展处

为全面贯彻落实《浙江省职业教育“十四五”发展规划（2021~2025年）》《衢州市职业教育“十四五”发展规划》等上级文件精神，2021年6月法务与规划发展处完成了《衢州职业技术学院“十四五”发展规划》（以下简称“规划”）发文。规划发布以来，在校党委的正确领导下，围绕创建“双高”院校，打造四省边际职业教育“桥头堡”的目标，我校各项事业取得稳步发展。为确保规划扎实落地，法规处对标“十四五”规划指标体系，组织实施了对各专项规划和子规划的年度自评工作。现将2021年度规划落实情况总结如下：

一、年度工作完成情况

（一）坚持党建引领，基层党组织“达标”建设成果显著

坚持和加强党对高校的全面领导，对公共教学教辅及机关党组织设置进行调整。积极开展先进典型选树创建，制订了校级党建工作“双创”项目和“双带头人”党支部书记工作室的创建培育方案，遴选确定了学校首批党建工作标杆院系、样板支部、“双带头人”党支部书记工作室创建培育单位。

充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员干部的先锋模范作用，实现基层党组织100%“达标”。在市级“两优一先”和省

高校“两优一先”创建工作中取得显著成果。

表 1 2021 年度党建工作成果

奖项名称	数量	获奖人（集体）
全省高校优秀党务工作者	1 人	李杰
市优秀共产党员	1 人	徐春岳
市优秀党务工作者	1 人	张锦平
市先进基层党组织	2 个	计算机应用技术党支部 经济管理学院党总支
衢州市担当作为好支书	1 人	余文富
全省第二批党建工作标杆 院系创建培育单位	1 个	信息工程学院党总支
全省第二批党建工作样板 支部创建培育单位	1 个	医学院第二党支部
省教育厅推荐参评全国第 三批党建工作样板支部创 建培育单位	1 个	信息工程学院 计算机应用技术党支部

积极探索“清廉学校”衢职样板，通过校园廉政文化周、读书会、专题讲座等形式向全体师生弘扬崇廉尚洁的价值理念，相关做法先后 7 次被省纪委网站、清廉衢州、衢州日报等宣传报道。

（二）形成“2+3+2”的专业群布局，完成各类产教融合平台建设

1. 优化专业布局，全面推进高水平专业群建设

围绕衢州市新材料、新能源、生命健康、智能装备等 6 大特色产业，持续优化专业结构，不断完善“增设、调整、停招”的专业动态调整机制。2021 年，停招光伏工程技术专业 1 个，新增针灸推拿（国控专业）、工业机器人技术专业 2 个，招生

专业由 22 个增加至 23 个。完成 2021 年度专业调整规划。

发布了《衢州职业技术学院关于印发专业设置与动态调整标准（修订）的通知》《衢州职业技术学院关于印发〈医护康养和工业互联网专业群建设方案及三年行动计划〉的通知》《衢州职业技术学院关于印发数字创意设计、现代商贸服务和智能制造技术专业群建设方案的通知》，重点打造 2 个省级高水平专业群，改造升级 3 个校级重点专业群，续建新建 2 个新兴专业群，形成“2+3+2”的专业群布局。

表 2 2021 年专业调整情况

专业名称	性质	专业代码	二级学院	备注
针灸推拿	新增	520403K	医学院	国控专业
工业机器人技术	新增	460305	机电工程学院	
汽车营销与服务	停招	630702		普高停招
数控设备应用与维护	更名	560204		智能制造装备技术 (460201)
光伏工程技术	停招	610117	信息工程学院	

2. 完成产教融合平台建设，获多项省厅产教融合项目立项

牵头成立衢州市职业教育集团，市域内 13 个中职学校和 20 家骨干企业成为集团副理事长单位。医学院与衢州市卫生健康委员会、浙江中医药大学等单位合作共建母婴健康服务业产教融合联盟。完成四省边际大健康公共实训基地和工业互联网产学研综合体建设。启动华友学院筹建工作，探索试点混合所有制改革现代产业学院。

积极申报产教融合项目，立项 2021 年度省教育厅职业院校产教融合项目 4 项。

表 3 2021 年度省教育厅职业院校产教融合项目立项表

项目类型	项目名称	合作企业
实习实训基地	基于工业互联网的智能制造实训基地	浙江巨化信息技术有限公司、东南数字经济发展研究院等
产学研合作协同育人项目	杨继洲针灸非遗文化传承“五融入”创新育人模式探索与实践	世界针灸学会联合会、中国针灸学会、衢州市中医医院等
	高职医护康养复合型人才培养体系重构的研究与实践	衢州市人民医院、衢州市中医医院、全国卫生与健康行业指导委员会等
	新工科背景下计算机应用技术专业校企协同育人的创新与实践	衢州乾坤图像数字科技有限公司
	数字创意产业双创人才培养体系建设	浙江灵动文化科技有限公司

共建共享生产性产教融合实训基地。积极推进校内外生产性产教融合实训基地建设，全面落实学生本地实习提升留衢就业率工作方案，全年建有 23 个生产性产教融合实训基地（完成 2021 年 20 个目标），接受学生实习人数约 550 人。

表 4 2021 年产教融合实训基地名单

序号	专业名称	企业名称	实习学生数
1	护理	衢州市人民医院	66
2	助产	衢州市妇幼保健院	11

3	中药学	衢州市中医院	29
4	艺术设计	浙江灵动文化科技有限公司	24
5	摄影摄像技术	衢州市柯城舒成通影像工作室	15
6	数字媒体艺术设计	浙江云采文化传播有限公司	19
7	金融服务与管理	浙江泰隆商业银行股份有限公司衢州分行	31
8	连锁经营与管理	杭州孩子王儿童用品有限公司	20
9	大数据与会计	浙江广泽联合会计师事务所（普通合伙）	30
10	市场营销	浙江阿得里影视文化传媒有限公司	39
11	电气自动化	衢州华友钴新材料有限公司	21
12	光伏工程技术	浙江正泰智维能源服务有限公司	15
13	应用电子技术	衢州思汉电子科技有限公司	10
14	计算机应用技术	衢州乾坤图像数字科技有限公司	18
15	大数据技术	实达实集团有限公司	40
16	工业机器人技术	铁犀智能科技有限公司	13
17	机电一体化技术	衢州华友钴业有限公司	12
18	机械制造及自动化	一道新能源科技(衢州)有限公司	25
19	汽车技术服务与营销	中国人民财产保险公司衢州分公司	23
20	汽车制造与试验技术	衢州光大汽车维修有限公司	9
21	智能制造装备技术	元立金属制品有限公司	54
22	应用英语	浙江金沃股份有限公司	8
23	休闲体育	衢州市山羊体育发展有限公司	17

（三）“三教”改革有效推进，改革成果日益彰显

1. 获得省教学成果奖 3 项、省级教改项目 4 项

《基于“乡村振兴综合体”培育高素质农民的探索与实践》《助产专业（群）改革助推母婴服务业高质量发展的“衢州模式”探索与实践》分别荣获浙江省教学成果奖高职教育类一等奖和二等奖。我校作为第二完成单位的《“一平台、三协同、五统整”——中高职一体化人才培养模式的构建与实践》获得省级教学成果中职教育类二等奖。充分发挥项目引领示范作用，获省级教改项目立项 4 项。

表 5 2021 年浙江省教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	负责人	奖项级别	二级学院
1	基于“乡村振兴综合体”培育高素质农民的探索与实践	崔戴飞	一等奖	继续教育学院
2	助产专业（群）改革助推母婴服务业高质量发展的“衢州模式”探索与实践	姚水洪	二等奖	医学院
3	“一平台、三协同、五统整”——中高职一体化人才培养模式的构建与实践	（第二完成单位）	二等奖	机电工程学院

2. 课程与教材建设成果显著

开发新技术课程 30 门，立项 9 门校企合作开发课程，10 门精品在线开放课程；建设 2 个云上课程教学资源库，立项校级 3 门课程资源库建设项目。各二级学院专业课程根据修订意见和专业建设情况适当调整各课程课时比例，增加美育和劳育课程，开设劳育、美育、信息类、财商类及人文素养类特色通识选修课程多门。

《电子技术及应用》《汽车维护与保养》《实用护理科研训练》等 3 本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；出版《人体形态》《电子电路分析与调试》等 2 本省级新形态教材；校企双元合作开发职业教育规划教材 9 本；立项了校级 10 门新形态教材项目。

表 6 2021 年教材建设成果

教材名称	教材类别	备注
《电子技术及应用》	“十三五”职业教育国家规划教材	
《汽车维护与保养》		
《实用护理科研训练》		

《人体形态》	省级新形态教材	
《电子电路分析与调试》		

3. 课程思政全覆盖体系初显成效

出台《课程思政全覆盖体系建设工作方案》。立项省级课程思政示范课程 4 门；省课程思政教学研究项目 4 项；省课程思政示范基层教学组织 1 个；省课程思政优秀教学微课入选 4 门；课程思政优秀教学案例获奖 3 项；课程思政教师征文获奖 3 项；省高职院校“互联网+教学”优秀案例 3 项。

表 7 2021 年课程思政成果汇总

序号	项目名称	数量	备注
1	省级课程思政示范课程	4 门	
2	省课程思政教学研究项目	4 项	
3	省课程思政示范基层教学组织	1 个	
4	省课程思政优秀教学微课入选	4 门	
5	课程思政优秀教学案例	3 项	特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项
6	课程思政教师征文获奖	3 项	一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 1 项
7	省高职院校“互联网+教学”优秀案例	3 项	特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项

立项校级思政示范课堂建设项目 3 个（五年计划 10 个）；校级课程思政示范课程 9 门；“互联网+课程思政”示范课堂项目 7 项；课程思政教学资源库 1 个。

4. 创新人才培养模式，学生竞赛取得新突破

修订人才培养方案，切实做好人才培养顶层设计。中高职一体化人才培养专业覆盖率达 52%（超过“十四五”末 50%目

标)，正在培育 9 本中高职一体化教材。

持续推进产学研合作协同育人，增加 12 周 6 学分的跟岗实习。全面推动专业群与行业龙头（骨干）企业、区域产业主导企业开展企业嵌入式（2+1）冠名班订单培养。开设华友钴业、跨境电商、衢州市人民医院、泰隆银行、辅警班等订单班 26 个。

持续开展“1+X”证书制度试点，坚持标准引领、技术引领、创新引领的理念，探索专业个性化的人才培养方式，深化技术技能拔尖型人才培养改革。2021 年学校新增获批试点项目 17 项，累计获批“1+X”证书制度试点 35 项，2021 年取证人数总计 1464 人。

表 8 课程群建设情况

课程群名称	2021 年完成情况	5 年计划
书证融通课程群	3 个	6 个
赛教融通课程群	5 个	10 个
专创融通课程群	5 个	6 个

国家级职业技能竞赛获奖 4 项，“互联网+”大学生创新创业大赛全国二等奖 1 项、全国大学生电子设计竞赛二等奖 1 项、“光伏电子工程的设计与实施”全国三等奖 1 项、全国大学生广告艺术大赛三等奖 1 项。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛银奖 1 项，省赛金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 4 项，实现历史性突破。在第四届乡村振兴创意大赛中获得金奖 3 项，银奖 5 项，铜奖 3 项。

5. 教师引培力度明显增强，师资队伍综合素质全面提高

截至 2021 年底，全校教职工 489 人，教师总数达到 347 人

（含专任教师和实训教师），校外兼职教师授课占比达到 21% 以上，生师比在 15:1 以内，思政课专职教师生师比在 350:1 以内，专职辅导员生师比在 200:1 以内，各项指标完成年度规划。

出台《衢州职业技术学院教学创新团队管理办法》，组建结构化双师融合型教学创新团队，遴选推荐计算机应用技术和护理 2 个团队申报省级教学创新团队。

表 9 “十四五”师资队伍建设主要指标

序号	指标名称	“十三五”末	“十四五”末	2021 年底
1	教师数（人）	326	470	347
2	研究生学历或硕士及以上学位（%）	77	85	79
3	博士研究生数（人）	6	50	12
4	高级专业技术职务教师占比（%）	34	38	35
5	“双师型”教师占比（%）	81.6	90	87
6	在企业建立博士工作站数（个）	2	20	3
7	具有 3 个月以上海外留学访学经历教师占比（%）	4.6	8	5
8	市级技能大师工作室（个）	2	6	3
其他主要指标：特聘教授（团队）5 名。				

2021 年 1 名在职教师取得博士学位，推荐 5 名教师参加博士研究生入学考试，目前 2 名教师处于脱产读博阶段；下半年选派 2 名教师赴华东师范大学、浙江大学进行访问学者，16 名教师赴企业开展访问工程师。9 名教师入选衢州市新“115 人才”工程培养计划，新入选市级技能大师工作室 1 个，市级高技能人才（劳模）创新工作室 1 个，完成了 2 个市级公共实训基地和 2 个市级技能大师工作室的年度考核工作。组织教授申报竞

聘专业技术二级岗位 1 人、三级岗位 6 人。另外，1 名教师入选浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师，1 名教师荣获“浙江省技术能手”称号。

表 10 “十四五”引育和新选派攻读博士研究生 2021 年完成情况

年度 教学单位	引育博士研究生			新选派攻读博士研究生		
	“十四五”末	2021 年 目标	实际 完成	“十四五”末	2021 年 目标	实际 完成
医学院	10	2	2	8	1	0
艺术设计学院	3	1	0	2	0	0
经济管理学院	7	1	0	7	1	1
信息工程学院	9	2	2	8	1	0
机电工程学院	9	1	0	8	1	1
文化旅游学院	2	1	0	2	0	0
公共教学部	2	1	0	3	0	0
马克思主义学院	2	1	0	2	0	0
化工材料学院	6	0	0	0	0	0
合计	50	10	4	40	4	2

（四）推动科技创新，科研预期指标全部完成

今年我校省部级培育项目 5 项，获得了 3 项省部级项目立项。共立项市厅级科研项目 63 项（不含省级 3 项），纵向科技经费 97.9 万元。发明专利成果位居全国高职院校排名第 26 位，为学校双高建设提供强有力的支撑。

表 11 2021 年度科研数据统计

项目名称	“十四五” 目标	2021 年度 目标	2021 年末	备注
发明专利	150 项	19 项	31 项	

核心期刊论文	400 篇	60 篇	63 篇	
纵向科技经费	500 万	80 万	97.9 万	
横向到款经费	2500 万	300 万	446.9 万	
省市联合自然科学基金项目、 省部级培育项目	培育 10 项	4 项	立项 3 项	省基础公益项目 2 项 省哲学社会科学规划 课题 1 项
			培育 5 项	
省级科技成果奖	2~3 项	0	0	
授权专利数	省高职高专 院校前 30%	100 项	154	发明专利 31 项
				实用新型专利 65 项
				外观专利 1 项
				软件著作权 57 项
每百名学生授权专利数	年增 10%以上	10%	11%	
争取创建省级科技平台	1 个		申报 2 个	
青年教师学术结对导师	50 对	25 对	完成	
科技成果转化到款额	200 万	20 万	22.5 万	

共建 1 个衢州科技创新服务站，组建了 27 支校级专业技术服务团队，12 个研究所（中心），14 位教师参加市科技服务小分队。深化“六个一批”行动，推进我校科技创新与技术服务水平，促进专业建设和科技型人才培养，加快我校创新生态体系建设与创新驱动发展。

（五）数字化体系逐渐完善，数字化教学条件进一步改善

1. 网络结构和安全体系得到完善，数字化教学条件达标

出台《数字化项目管理办法（试行）》，校园网全面接入教科网并支持 IPV6，进一步优化了校园网络结构。依据《浙江省高校智慧校园建设评价指标体系（试行）》，学校 2021 年智

慧校园建设评价得分为 857 分，相比上一次评估的 760 分，提高 97 分。

建成 3 间智慧教室（智慧实训教室），完成年度计划项目建设工作。创建基于网络的新型泛在学习环境，依托超星网络教学平台（学银在线）、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、智慧树网、中国大学 MOOC（爱课程）、智慧校园平台，打造个性化自主学习系统、智能评价系统等，满足学生的多样化学习需求。线上课程占比达 100%。

2. 数字化教学资源进一步丰富

生均图书数达 95 册/生，订购外文电子图书 2 万种，总量达 2.6 万种，网络存储空间达到 300T，网上教学资源年增长 3T，全面完成年度目标。完成采购 2022 年的数据库，共 26 个，其中自采数据库 9 个，联采数据库 17 个。

通过 RFID 管理平台的建设，全面实现图书馆文献管理的智能化、高效化。建设内容有电子标签转换子系统、馆员工作站子系统、图书盘点子系统、图书安全监测子系统。

（六）服务地方能力提升，衢职培训品牌影响力进一步扩大

表 12 2021 年度服务地方发展任务完成情况表

序号	建设任务	预期目标	完成情况	是否完成
1	提高高素质技能人才供给	①为区域培养 600 名学历继续教育毕业生	学历继续教育毕业生 1368 人（含联合培养本科层次毕业生）	完成

	给,助推区 域产业向 中高端发 展	②开展职业培训和技能鉴定1.6万人次	全年开展各类社会培训1.6691万人	
		③推进四省边际培训联盟实质化运行,四地开展培训4万人次	开展省际间互学互培20个班次,培训人数897人,四地共开展培训5.2万人次。	
2	推进教学 资源建设, 推动信息 技术与教 育深度融合, 满足多样 化学习需求。	①统筹编写涉农教材10本	统筹编写涉农教材12本(种)	完成
		②联盟师资库增至600人,培育30名金牌讲师	联盟师资库达到613人,评选出金牌讲师30名。	
		③培育“衢州康养”培训品牌	大力开展中医营养、家庭照护、心理健康、公共营养师、健康管理师等高技能培训项目,“衢州康养”医护康养培训品牌逐步形成。	
		④建设1门精品在线课程,学历教育线上课程不低于30%	建设《失能失智老年护理》《母婴护理》2门精品在线课程,学历教育线上课程达到41%。	
3	推进“一院 多品”培 训项目,服 务乡村振 兴战略	①培育2个乡村振兴综合体	重点培育柯城区余东村未来乡村综合体、衢江区莲花镇未来社区共治共享乡村振兴综合体、龙游县龙洲街道同心共富综合体,入选2021年度示范综合体。	部分完 成(乡村振 兴优质校未入 选)
		②建立20个市级教学基地,50个县级教学基地	建立市级实训基地30个,县级实训基地50个	
		③孵化50名农创客	农民学院协同市乡村人才科教中心、各分校共培育孵化农创客50名。	
		④对口支援中西部职业院校,培训师资20人,技能培训200人	对口支援四川北川、平武县,江西上饶市、福建南平市职业院校,培训439人	
		⑤争创乡村振兴优质校	获得省级部门推荐参加国家乡村振兴优质校遴选	

4	组 建 军 民 融 合 发 展、 文 化 传 承、 创 新 教 育、 基 地 建 设、 智 慧 新 城、 老 年 大 学、 开 展 职 业、 启 蒙 教 育、 构 建 终 身、 学 习 服 务 体 系	①开展退役军人就业技能培训 200 人	与市退役军人事务管理局共同挂牌成立衢州市退役军人学院，培训近 200 人。	完成
		②面向 2 个非遗项目提供专业服务，举办传统文化讲座培训 300 人次	举办余东农民画、全市工艺美术专业人才培养（培训班），为 500 人开展各类传统文化讲座。	
		③老年大学招生和开展社区教育培训 3000 人次	老年大学招生 708 人，为社区开展礼仪、智能手机应用、健康培训 3000 多人次。	
		④职业启蒙教育 1000 人	为中小学开展户外职业教育培训、应急救援普及培训 1260 人。	

（七）办学条件改善，衢职文化内涵更加彰显

1. 新校区建设和校园空间优化有序推进

已完成新校区概念性方案设计单位入围采购工作。完成四省边际中心城市大健康公共实训中心、工业互联网创新服务平台、各二级学院实训室改造等 11 个校园空间布局优化改造项目。改造面积超过 7500 平方米，共投入经费 2000 余万，2021 年度投入大于“十三五”投入总和。

2. 教学科研设备投入稳步增长

2021 年生均教学科研仪器设备值预计将超过 16300 元，较 2020 年增长 14.2%（2020 年为 14272.8 元），估计将达到全省生均值中位数。2021 年度约投入 1800 万元用于建设教学科研设备。

3. 绿色校园和平安校园建设获肯定

我校被列入第二批创建单位，将于 2022 年上半年申报绿色学校。11 月，通过省教育厅高校 3A 平安校园复核。

4. 完成校园文化阵地建设，新时代理论宣讲获赞誉

总结学校办学历史，深入挖掘办学传统，提炼学校校风、教风、学风，阐释好“尚德弘毅、知行合一”校训的文化内涵。完成衢职院校志编撰和校史馆硬件施工。

8090 新时代理论宣讲团获得团省委优秀团队荣誉。联合衢州市大花园集团开展“学习全会精神·争做时代青年”信安湖畔 8090 00 新时代理论宣讲映初心活动和开展 8090、00 新时代理论宣讲“四进”活动，分别被《8090 新时代理论宣讲工作战报》第 65 期、第 70 期专题刊发。

二、思考及建议

（一）毕业生留衢率和就业稳定性有待提升

根据麦可思最新发布《衢州职业技术学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告》，近三年，我校留衢率均保持明显增长态势。2021 年留衢率为 15.75%，完成 2021 年度目标，但距离“十四五”末达到 35%的目标仍有差距，上升空间较大。

7%的应届毕业生通过订单式培养获得在衢州的第一份工作，未留衢州就业的学生中 67%是因为想回家乡发展。建议探索多种形式订单班培养模式、提升订单班招生比例、提高订单班培养成效、增加订单班合作企业数量、增加本地生源比例等举措对提高留衢就业率可以起积极的作用。

2021 届毕业生就业率较 2020 届有较大回升，就业质量保持平稳，但是近三届的毕业生离职率分别是 25%、31%、34%，呈持续上升态势，就业稳定性持续下降。需紧跟国家发展战略，

主动融入衢州经济社会发展战略，深化校企合作，积极探索校企共研、师资互换。在课程设置中加入新技术、新材料、新理念等内容，主动加强校企交流，力求提升学生技术技能和综合素养。

（二）专业群建设和高水平成果培育需进一步厘清思路

进一步完善专业群人才培养方案，明晰专业群人才培养目标和规格。充分发挥专业群建设指导委员会的作用，进行专业群课程体系完善和标准研制。

医学院博士研究生学位专任教师比例 6.9%，信息工程学院为 4.9%，距离教育厅本科层次职业教育专业设置管理办法设定的 15% 指标还有差距。“十四五”期间希望在职教本科专业上有所突破的高水平专业更需要人才培养目标和规格、课程体系构建、教学理念和模式创新上进行深入地思考和稳步的实践，需要在专业能力、教学能力、科研能力、职业教育素养等方面整体提升师资团队的综合实力，加大博士研究生引进力度，优化博士引育配置结构，为职教本科专业的成功申报提供强有力的支撑。

坚持和遵循问题导向、项目依托、团队合力、专家指引，厘清高水平教学改革成果的培育逻辑和路径，力争在现有基础上实现教学成果奖的突破。

（三）高质量科技成果和服务地方项目期待后期成效

重视高层次科技成果的培育和申报，加大省市联合自然科

学基金项目和省部级培育项目的培育力度，争取排名前6的省级科技成果奖1~2项，博士工作站/博士创新站现有3个，距离“十四五”末计划完成20个的目标还有差距。

落实科技成果转化，将科技研发的软实力转化成服务地方的硬实力，形成一批具有衢职特点、地方特色的科技成果。同时服务地方项目的充分开展期待厚积薄发，教育效益、社会效益和经济效益有待进一步检验。

（四）数字赋能治理水平和效能提升有待进一步推进

围绕“加快数字校园建设与应用，数据赋能学校‘双高’创建工作”这一目标，进一步提高信息基础设施建设水平。2022年计划新建或改造14间智慧教室（智慧实训室），力争在示范性虚拟仿真实训基地建设等方面取得突破，同时提高数字校园建设对管理、服务、教学水平提升以及自我审视和评析的支撑作用，有效推进教育决策由经验驱动向数据驱动转变，教育管理从被动响应到主动服务转变。

（五）衢职精神有待凝练，并融入学生培养的全过程。

在完成衢职院校志编撰和校史馆建设的基础上，继续凝练衢职精神，推进衢职文化软实力提升。

依托孔子像、柔嘉湖等校园文化展示区域，开展形式多样、内容丰富、参与度高的学生活动，营造校园文化浸润式培育氛围。

推进“衢职儒匠”进课堂、进教材、进社团，打造立足三

衢大地，弘扬职业精神，传承儒家思想，崇尚匠心品质的校园文化。

专业群高质量发展须先迈“治理关”

王振洪

金华职业技术学院党委书记

“双高计划”实施以来，国家和各省份相继遴选、支持一批高水平专业群开展重点建设，专业群建设成为高职院校高质量发展的集体行动选择和关键抓手。从专业到专业群，是高职院校办学生态的重要转变，专业群治理体系与治理能力成为高职院校高质量发展的关键一环，对专业群建设水平高低起着决定性作用。当前，高职院校普遍将专业群建设的重心聚焦在专业群组建、团队建设和课程开发等具体事务层面，忽略了对专业群高质量发展背后制度支撑力量的关注，专业群治理面临着诸多困境。

一是专业群治理的组织基础及其功能虚化。组建专业群的最终目的是通过专业集群应对产业链发展对高素质复合型技术技能人才的需求，以专业群课程体系为指引，实现群内专业教师、课程、实习实训设备等资源有效融通，这就需要通过有效的组织管理来打破不同专业间组织壁垒。当前，由于高职院校对专业群治理规律认知不清，治理结构与治理过程普遍缺乏“群”思维，导致在办学实践过程中难以真正发挥专业群的集群效应，专业群团队“虚列”、梯队“虚建”、任务“虚构”现象仍然存在。专业群建设不能实现组织化，专业群就只能沦为已有资源的无序堆砌，无法真正突破群内不同专业之间的组

织边界。

二是专业群治理的行业企业主体地位弱化。行业企业参与专业群治理对于专业群建设而言具有十分重要的价值意义。当前，由于我国产教融合国家制度平台构建的滞后，在专业教学标准与职业标准联动开发、产教融合型企业认证与培育、行业企业深度参与职业教育办学等方面仍然存在着一定的制度缺失。行业机构普遍未能针对本行业技能人才的需求以及供需匹配的情况进行深度调研从而指导职业院校开展专业设置，在院校层面行业企业也未能深入到专业建设之中。由于行业企业在专业群治理各个层面的主体缺位，高职院校很容易在专业群实践探索中“误入歧途”。

三是专业群运行过程中体制不顺运转不畅。多元主体的协同合作是保证高职院校专业群顺畅运转的前提条件。在高职院校专业群运行过程中，行政力量占据着绝对的主导地位，以教师群体为代表的学术权力在专业群建设过程中话语权不足，以行业企业为代表的市场力量则缺乏参与专业群建设的积极性。因此，高职院校专业群治理制度规范不可避免地呈现出了“顶层设计、项目驱动、上层决策、基层执行”的科层化、外生型特征。体制机制的不合理导致了专业群运行过程中多方协同难以实现，这不仅会影响广大一线教师、企业参与专业群建设的积极性与热情，也会影响专业群具体运行过程的流畅性。

四是契合专业群属性要求的评价体系缺失。专业群评价是

专业群治理的关键性要素，科学的专业群评价体系不仅能够有效评价专业群建设绩效的高低，同样对于专业群建设利益相关者的行为模式具有重要的调节作用。当前，我国已经形成了“国家—地方—政府—学校—专业群”纵向垂直化的专业群建设模式。在这种建设模式下，专业群评价的主导权以及评价指标的设定权完全处于行政权力的主导之下，价值追求不可避免地从理性价值向工具性价值转变，各利益主体（教师、学生及行业企业）在专业群建设过程中的角色、目标、内容及手段都受“绩效至上”专业群评价导向形塑，呈现功利化行为特征。

针对以上困境，高职院校应从专业群治理的组织基础、治理结构、治理过程和评价机制等方面进行整体布局，激发多元利益主体参与专业群建设的积极性和主动性，理顺专业群运行过程中的权责关系，真正发挥专业群建设的集群效应。

其一，以群建院，夯实专业群治理的实体化组织基础。组建专业群是专业群治理的核心事务，专业群组建的科学与否不仅决定了专业群与区域产业集群是否能够耦合匹配，也决定了学校内部院系之间的结构关系。以往各专业大多分散在不同院系，存在“大类跨学院”（相同专业大类专业分布在不同学院）和“学院跨大类”（在一个学院的专业属于不同的专业大类）的现象，没有建立相应的专业群组织管理机制，无法对群内专业资源进行充分有效地整合，无法发挥专业集群效应。对此，高职院校应基于区域产业集群的类型特征及职业岗位群的分布

特征，重构专业体系，通过以群建院的方式夯实专业群治理的实体化组织基础。以组织管理体系的优化完善打破群内专业资源整合的瓶颈，实现群内资源的整合融通。

其二，构筑平台，吸纳行业企业等多元利益主体参与。行业企业积极参与专业群治理是保障专业群发展与产业需求紧密贴合的制度保障，有利于强化专业群建设方向科学性和组群合理性。对此，高职院校可以根据不同专业群自身所面向的区域产业集群的特征，“因群制宜”分别构筑产教融合平台，有效吸引行业企业深度参与到专业群治理全过程。如金华职业技术学院对应 10 个专业群架构“一个专业群一个产教融合大平台”的“532”产教融合平台，其中包括 5 个产教综合体、3 个职教集团以及 2 个特色产业学院，有效调动行业企业参与专业群建设的积极性。

其三，赋权增能，激发专业群内涵发展的基层主动性。专业群作为集人才培养、技术技能积累、社会服务等办学功能于一体的基层组织新单元，必将自下而上地产生自主改革的权力诉求，倒逼高职院校将人财物等资源向基层下放，释放“专业群”这一基层组织的创新活力。对此，高职院校可以通过优化学校经费分配办法，扩大专业群自主理财权以及在人才引进、职称评审、教师评价、绩效管理等方面的自主权，增强专业群的办学积极性和能动性。除此之外，学校还可以专门设置专业群带头人这一岗位，牵头制定专业群建设发展规划和建设计划

并组织实施，组织专业群质量工程建设项目的顶层设计、申报、建设和管理，协同专业群内各专业开展专业内涵建设等，从而推动专业群建设管理重心进一步下沉，增强专业群改革创新的统筹力和协同性。

其四，评价引领，以融合为核心构建专业群评价体系。高职院校专业群评价应充分体现整合融通的理念，根据专业群自身的属性特征构建专业群评价的四“度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度（评判专业群布局与区域产业人才需求的契合程度）、专业群资源投入协调度（评判专业群建设过程中资源投入与配置的效率以及在不同专业投入的均衡程度）、专业群运行实施顺畅度（评价专业群教学运行的融通性、协调性）、专业群建设成效美誉度（评价目标达成度），有效牵引专业群建设走向规律性、科学性、整体性的发展方向。

“双高”建设应遵循的九条规律

吴灵辉

中国职业技术教育学会第五届学术委员会委员、

杨凌职业技术学院教师、

高职发展智库专家

按照党中央、国务院有关决策部署和预算法要求，党的十九大以来，我国预算绩效管理改革驶入快车道，实现了从事后绩效评价，到事前、事中、事后全过程预算绩效管理的实质性突破。为集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，教育部和财政部联合实施了“双高计划”项目，不断加大了对项目建设资金投入力度，惠及了197所第一轮入选的高职学校（以下简称“项目学校”）。

“双高计划”项目建设不同于以往的“国家示范校（骨干校）”建设，实施全面预算绩效管理，具有涉及面广、政策性强、资金体量大、监测评估严等特点，因此，项目学校在“双高”建设全程准确把握预算绩效管理要求，如期实现“双高”建设任务书备案的各项绩效指标目标值，需要更加自觉地运用规律，才能保证“双高计划”建设质量和绩效目标的实现。项目学校“双高”建设应遵循哪些规律呢？笔者认为，项目学校应遵循但不局限于以下九条规律。

第一条：“目标守恒律”

“双高计划”项目建设的目的是为了集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，换言之，“双高”建设是为了舞起高职教育发展的“龙头”。我们坚信通过扎实进行“双高”建设，一定会推动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。问题是：如何建设中国特色高水平高职学校和专业群？经过很长一段时间的摸索，我们认识到中国高职教育正处于并将长期处于内涵建设阶段。项目学校既不可超越这个阶段，也不可不走提质培优、彰显类型特色的高质量发展道路。不管现在和以后怎么建设下去，项目学校仍然要在坚守职业教育定位，落实立德树人根本任务这个不变的前提下进行建设，这是“双高”建设的第一要义，因此称之为“目标守恒律”。

第二条：“跨界发展律”

职业教育是与经济发展联系最为密切的一种教育类型，而经济发展是社会、科学、技术、人文诸方面发展综合集成的结果，这就意味着职业教育所涉及的领域必然会跨越教育学、科学、社会学等学科，具有明显的跨界特征。国内职教研究顶尖学者姜大源先生最先提出，职业教育是跨界的教育，跨界的教育要有跨界的思考；职业教育应该跳出职业看职业，跳出教育看教育，跳出学校看学校，跳出知识看知识，跳出技能看技能。国家强调“双高计划”项目建设的重点是围绕办好新时代职业

教育的新要求，集中力量建设一批高水平高职学校和高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业和区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。为此，项目学校“双高”建设应遵循职业教育跨界发展的重要规律，着力推动体制机制改革，深化产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持“双高”建设，着力打造校企命运共同体，形成全社会合力支持“双高”建设的良好局面。

第三条：“全面覆盖律”

中国现代职业教育发端于 150 多年前，它经历了顽强创生、艰难前行的旧中国抗争时期，统包统分、按计划发展的新中国建设时期，改革开放、蓬勃兴起的现代化发展时期。回想高职教育的发展历程从“示范校”“骨干校”和“优质校”项目建设到现在的“双高计划”项目建设，都是通过项目驱动高职教育加强内涵建设。“双高计划”项目是新时代国家落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱之一。简言之，“双高”建设就是通过强化内涵建设“牵一发而动全身”的过程。“双高”建设具有全面性，必然发展为全覆盖。对于项目学校来说，从“一个加强、四个打造到五个提升”，“双高”建设的任务涉及方方面面，各方面建设任务都要高度重视扎实完成，否则“一着不慎，满盘皆输”。

第四条：“系统联系律”

从哲学上讲，系统与联系密切相关。事物的相关作用形成系统，系统是普遍联系中的系统，是联系的一种存在形态。系统性是事物的基本属性。经教育部和财政部审定最终立项的第一轮 197 所“双高计划”项目学校，所处区域、服务面向、内外环境、资源优势等各有不同，所面临的建设任务也各有差异，所以项目学校要进行“双高”建设，不可能一刀切，不会一个样，总会在建设过程中遇到这样或那样的问题。项目学校应按照系统的整体性、结构性、层次性、开放性、联系性原则来处理“双高”建设过程中遇到的各种问题。项目学校应针对“双高”建设规定任务和自定义特色建设任务，结合实际，运用系统思维，从项目建设整体出发，综合考虑影响建设进度和建设质量的要素、结构、层次、环境等各种因素，因地制宜寻找优化解决方案。

第五条：“快慢有节律”

在项目建设期内，项目学校希望“双高”建设任务完成的速度能够快一点可以理解。但是由于任何事物都是质与量的统一体，质与量的统一体现在“度”这个范畴中。度的两端都存在着关节点或者临界点，度就是关节点范围内的量变幅度。在这个范围内，没有达到某个时点，事物的质保持不变；达到某个时点，超出这个范围，事物的质就发生变化。“双高”建设就是一个渐进性与飞跃性相统一的过程。“双高”建设各项任

务之间有逻辑关联性和互动性，前置建设任务如果没有被保质保量及时完成，就会影响后续建设任务的完成进度和质量，加之很多建设任务给项目学校内外不同的群体所带来的利益不同，得益少的人难免劲头不足，并且学校内外的不确定性因素此生彼涨，控制风险也必须及时有效，因此，有时步子快不了。再加上项目学校以外的变数有时是难以预料的。因此，项目学校有时候不得不放慢速度。如何针对不同建设任务的特点，把握好“快与慢”二者的关系，这里面大有学问。稳中求进是动平衡。

第六条：“优胜劣汰”

教育部财政部对“双高计划”项目的建设机制已经有非常明确的顶层设计，即实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。因此，从某种意义上来说，“双高”建设坚持双向流动“优胜劣汰”的规律。换言之，“双高”建设不是“百米冲刺”而是“马拉松”，在起跑阶段暂时领先者，未必就能率先冲向终点。目标决定高度，态度决定成效。古人说：“取法其上，得乎其中；取法其中，得乎其下；取法其下，法不得也。”对项目学校而言，不论是老牌名校还是后起新秀，一定要认识到进入“双高计划”第一轮建设名单不是“保险箱”，更不是“终点”。项目学校在“双高”建设过程中应时刻保持一份清醒，存有一份压力，强化能力不足的危机感，不断追求高线，强化“没有最好、只有更好”的认识，以

更高的标准、更严的要求，在“双高”建设过程中永不自满、永不懈怠、永不止步，努力朝着“最优”目标去努力争取新的突破，用心、用情、用力去完成各项“双高”建设任务，推动学校在现有基础上“百尺竿头更进一步”；如果项目学校沉湎于已有基础，不思进取，只追求“过得去”，总是在底线上方一点徘徊，甚至打“擦边球”，那么最终难免掉到底线以下而出局。

第七条：“内外有别律”

“双高计划”项目建设的基本原则之一就是坚持中国特色。项目学校在“双高”建设中如何扎根中国大地办学，形成“中国特色”进而成为“世界水平”，这一点非常关键。当前项目学校进行的“双高”建设是一项区别于以往“示范校”“骨干校”和“优质校”的内涵建设项目，在国外职教界也无先例可循，“双高”建设越是向纵深推进，建设中的问题与建设后的问题、一般矛盾与深层矛盾，有待完成的任务和新提出的任务就越是交织叠加，错综复杂，因此项目学校推进“双高”建设需要眼光主要向内，自力更生，而不是采取“拿来主义”和“全盘照搬”国外职教发展经验，项目学校要用改革的办法来解决自身在“双高”建设中遇到的各种问题和困难，既要加强顶层设计和整体谋划，提高建设的前瞻性、预见性，同时也要坚持“摸着石头过河”。正如习近平同志所说，摸着石头过河是富有中国特色、符合中国国情的改革方法，这一方法符合人们对

客观规律的认识过程，符合事物从量变到质变的辩证法。

第八条：“形式内容律”

马克思主义哲学概括了形式与内容的辩证关系，即内容是事物的内在诸要素的总和。形式是内容的存在方式，是内容的结构和组织。内容和形式是辩证的统一。内容决定形式，形式反作用于内容，内容通过形式展示出来。当形式适合于内容时，它对内容的发展起着有力的促进作用，反之，就起严重的阻碍作用。内容和形式的辩证法要求我们观察问题时，首先注重事物的内容，同时也不忽视形式和作用。同样，“双高”建设内容也必须通过一定的建设形式展开和实施；没有符合“双高”特点的建设任务，不借助任何载体，就不会有“双高”建设内容，亦即“双高”建设的内容就无法体现。没有“双高”建设形式与内容，当然也就谈不上项目学校“双高”建设的效果。

“双高”建设同样需要一定的形式，化有形于无形，是“双高计划”项目建设的最高境界。

因此，项目学校作为承担“双高”建设任务的办学主体，在“双高”建设实际工作中，必须关注“双高”建设形式、内容与效果之间的内在联系，需要处理好“双高”建设形式与内容的辩证关系，找到“双高”建设的最佳内容与形式以及最优组合，从根本上解决开展“双高”建设中出现的低效甚至无效问题，从而使“双高”建设获得最大效能、达到最佳效果。

第九条：“上下同心律”

习近平同志曾经在新年贺词中指出：“上下同欲者胜。”“力量不在胳膊上，而在团结上。”这对于项目学校进行“双高”建设有非常重要的启示：项目学校只有上下同心，群策群力、奋发图强、画好最大同心圆，“双高”建设的各项繁重任务才能被如期圆满完成。首先全体师生员工应把建成“双高”的理想写在大地上，脚踏实地全力以赴进行“双高”建设。对于项目学校的各级管理者而言，尤其要自觉带头真抓实干，出实策、鼓实劲、办实事，不图虚名、不务虚功，围绕“双高”建设任务所采取的每一项措施都要想深想细想透，每一个环节要把控到位，勇于迎难而上，敢于动真格，避免走过场、摆样子，避免唱高调、瞎折腾；要狠抓落实，发扬钉钉子精神，一锤一锤接着敲，一件一件干到底，坚持眼睛向下看、身子往下沉，多到基层一线师生员工中去，在解决“双高”建设所遇到的实际问题过程中抓落实、促发展。其次，项目学校要通过管理发力来助推“双高”建设。项目学校的管理要为“双高”建设营造“同一个远景、同一个声音”的建设环境、形成“上下同欲者胜”的绩效文化，以及强调落实“军中无戏言”的责任制度。项目学校通常是校院（部门）两级管理体制，在“双高”建设任务执行过程中，应从上到下全方位动员，扩大承担建设子任务的二级学院和各部门管理自主权，坚持重心下移、责权并重、化繁为简、高效运行，着力“放、管、服”和“责、权、

利”，激发二级学院和各部门及责任人承担建设子任务积极性、主动性和创造性，形成更加有利于“双高”建设任务执行和学校发展的良性机制。所以说，“双高”建设靠的是上下同心，是合力。